

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไป

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลประเภทสหศึกษา เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 171/3151 ถนนพหลโยธิน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 34 ไร่ พลอากาศโทหลวงเทเวทฤทธิ พันลึก อดีตผู้บังคับบัญชา การทหารอากาศ เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียน “ฤทธิยะวรรณาลัย” ขึ้นในหน่วยที่ตั้งของกองทัพอากาศ เพื่อเป็น สวัสดิการให้บุตรหลานข้าราชการและคนงานของกองทัพอากาศตลอดจนบุตรหลานของประชาชนใน บริเวณใกล้เคียงใช้เป็นสถานที่เรียน โดยมีฐานะเป็นโรงเรียนราษฎร์ในอุปถัมภ์ของกองทัพอากาศ ได้รับ อนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการสอนได้ตั้งแต่วันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2490 สถานที่ตั้งเดิมอยู่ บริเวณช่องทางกองบินน้อยที่ 6 (บน.6) มีอาคารเป็นเรือนไม้ชั้นเดียว 6 ห้อง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี พ.ศ. 2491 ได้ขยายการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดีจากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2494 ย้ายโรงเรียนจากบริเวณที่ตั้งเดิมมาตั้งใหม่ที่บริเวณด้านหลังโรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช และในปีนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ. 2495 เปิดสอนแผนกอนุบาล จึงมีชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมปีที่ 6

พ.ศ. 2502 – 2503 ได้ขยายชั้นเรียนระดับเตรียมอุดมศึกษาขึ้นทั้งสองแผนก คือวิทยาศาสตร์และอักษร ศาสตร์มีอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น 4 หลัง

พ.ศ. 2508 ตั้งกองลูกเสืออากาศขึ้น เป็นโรงเรียนแรกในประเทศไทยและในทวีปเอเชีย โดยการ สนับสนุนของ อาจารย์เพทาย อมาตยกุล กับจอมพลอากาศ เฉลิมเกียรติ วัฒนางกูร ผู้บัญชาการทหาร อากาศ

พ.ศ. 2509 ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออากาศได้มอบหมายให้นายอนันต์ พึ่งนุสนธิ์ เข้ารับการอบรมวิชา บังคับบัญชาลูกเสือ และประชุมร่วมกับคณะลูกเสือนานาชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ กรุงเทพฯ

พ.ศ. 2511 สร้างอาคารเรียนเป็นตึก 3 ชั้นทันสมัย ณ ที่ตั้งใหม่ใกล้โรงเรียนนายเรืออากาศ ทำพิธี เปิดเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2511 แบ่งส่วนการบริหารโรงเรียนเป็นแผนกอนุบาล แผนกประถม และแผนก มัธยมศึกษา เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์และศิลปะ

พ.ศ. 2520 กองทัพอากาศได้เสนอโอนกิจการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ระดับมัธยมศึกษาให้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนามข้อตกลงรับมอบโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2521 โดย กระทรวงศึกษาธิการยินดีรับมอบโอนทั้งกิจการ อาคาร สถานที่ วัสดุ และบุคลากร และได้มีการลงนามตาม ข้อตกลงอย่างสมบูรณ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่วันพฤหัสบดีที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนและสภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 16 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	✓	
S2	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนใน โรงเรียน	✓	
S3	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	✓	
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	✓	
S5	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อ โรงเรียน	✓	
S6	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย	✓	
S7	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	✓	
S8	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	✓	
S9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง		✓
S10	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
S11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S12	มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก		✓
T1	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	✓	
T2	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	✓	
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	✓	
T4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดขาย	✓	
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	✓	
E3	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	✓	
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย

(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P5	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	
P6	นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าเล่าเรียน บางสาขาวิชาขาดบุคลากร		✓
P7	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน		✓
P8	การลดอัตราค่าเล่าเรียนพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ		✓

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้าน โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม. เขต 2 ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
S1.6	นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป		✓
S1.7	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.8	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	✓	
S2.2	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนันทนาการตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓	
S2.3	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่ เพียงพอ		✓
S2.4	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน		✓
S2.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
S2.6	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็น อย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.7	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของ นักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์		✓
M1.3	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุ ราชการจำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่		✓
M1.4	บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	
M1.5	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร		✓
M1.6	โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี	✓	
M1.7	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		✓
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา	✓	
M2.3	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	✓	
M2.4	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.3	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	✓	
M4.2	การประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร	✓	
M4.3	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓	
M4.4	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน	✓	
M4.5	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	✓	
M4.6	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	✓	

1.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

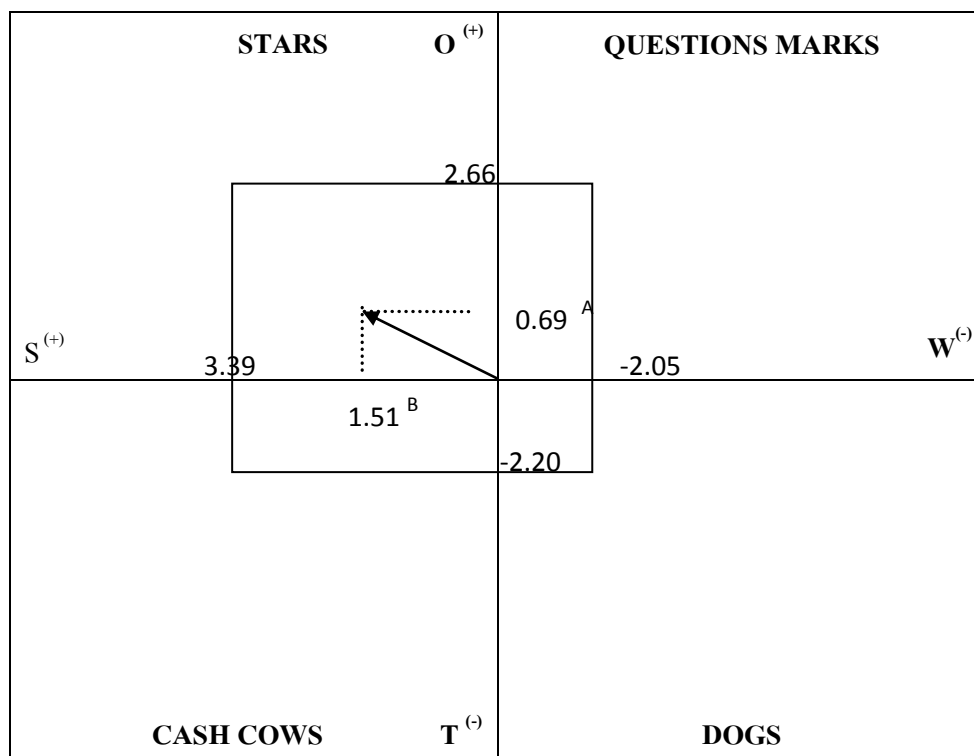
รายการปัจจัย ①	น้ำหนัก ②	คะแนนเฉลี่ย ③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการวิเคราะห์ ⑤
		โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	
S	0.28	1.73	-2.20	0.48	-0.62	-0.14
T	0.36	2.66	-0.95	0.96	-0.34	0.62
E	0.20	1.78	-1.76	0.36	-0.35	0.01
P	0.16	2.51	-1.23	0.40	-0.20	0.20
รวม	1.00	มากที่สุด T P E S				0.69

1.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2 S 4 M)

รายการปัจจัย ①	น้ำหนัก ②	คะแนนเฉลี่ย ③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการวิเคราะห์ ⑤
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	
S1	0.16	3.39	-0.70	0.54	-0.11	0.43
S2	0.24	2.93	-0.94	0.70	-0.23	0.47
M1	0.18	2.70	-1.24	0.49	-0.22	0.27
M2	0.12	1.81	-1.73	0.22	-0.21	0.01
M3	0.14	3.16	-1.98	0.44	-0.14	0.03
M4	0.16	1.65	-2.05	0.26	-0.33	-0.07
รวม	1.00					1.51

1.2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ก. การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



ข. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)

S ₂ T	S ₁ T	M ₃ T	M ₁ T	M ₂ T	T	M ₄ T
S ₂ P	S ₁ P	M ₃ P	M ₁ P	M ₂ P	P	M ₄ P
S ₂ E	S ₁ E	M ₃ E	M ₁ E	M ₂ E	E	M ₄ E
S ₂	S ₁	M ₃	M ₁	M ₂	+	M ₄
S ₂ S	S ₁ S	M ₃ S	M ₁ S	M ₂ S	S	M ₃ S

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยพบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะอยู่ในกลุ่มดาวรุ่งกำลังต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น + (0.69) และ สภาพแวดล้อมภายในเป็น + (1.51) เหมาะสมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในทิศทางส่งเสริมพัฒนา เพราะโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง และจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แล้วพบว่า ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการเสริมสร้าง สนับสนุน เพิ่มขยายอยู่ในกลุ่มดาวรุ่งจำนวน 15 คู่ ยุทธศาสตร์ปรับปรุงพัฒนา

อยู่ในกลุ่มคำถาม จำนวน 3 คู่ ยุทธศาสตร์ พัฒนา อยู่ในกลุ่มว้าแม่ลูกอ่อนจำนวน 5 คู่ และยุทธศาสตร์ ปรับปรุ้ ร่่งปรับปรุ้ ทบทานอยู่ในกลุ่มสุนัขจรอกจำนวน 1 คู่

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนด ทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา เป็นระดับปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ

ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเป็น 3 เป้าหมาย

4 กรอบแนวทาง และ 8 นโยบายพัฒนาการศึกษาดังนี้

3 เป้าหมาย

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

4 กรอบแนวทาง

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

8 นโยบายการพัฒนาการศึกษา

1. การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
2. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
3. จัดตั้งโรงเรียนดีประจำตำบล
4. พัฒนาการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
5. สร้างแหล่งเรียนรู้ ราคากุ๊ก
6. สร้างเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(National Education Network : NED – NET)

7. สร้างขวัญ และกำลังใจครู
8. สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้กำหนดแนวทางเป็นกลยุทธ์สำหรับขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ เป็นผู้นำ หนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายในปีการศึกษา 2556 ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 6. พัฒนาการศึกษาระดับพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- และได้กำหนดจุดเน้น เพื่อเป็นแนวทางหลักไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
7. นักเรียน ครูและสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
8. นักเรียน ครูและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
9. สถานศึกษาทุกแห่ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนในเขตพัฒนาการศึกษาได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและสากล
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างทางเลือกการเรียนรู้ เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
8. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. ได้รับการรับรองคุณภาพทุกแห่ง
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดี
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 จัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นสากล

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาคุณภาพผู้มาตรฐานสากล

2.2 พันธกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาค้นคว้าและรู้เท่าทันสถานการณ์โลก กำหนดและดำเนินการควบคุม กำกับ ประเมินผลและตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ค้นคว้าพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสถานการณ์โลก
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบตามมาตรฐานการศึกษา
4. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

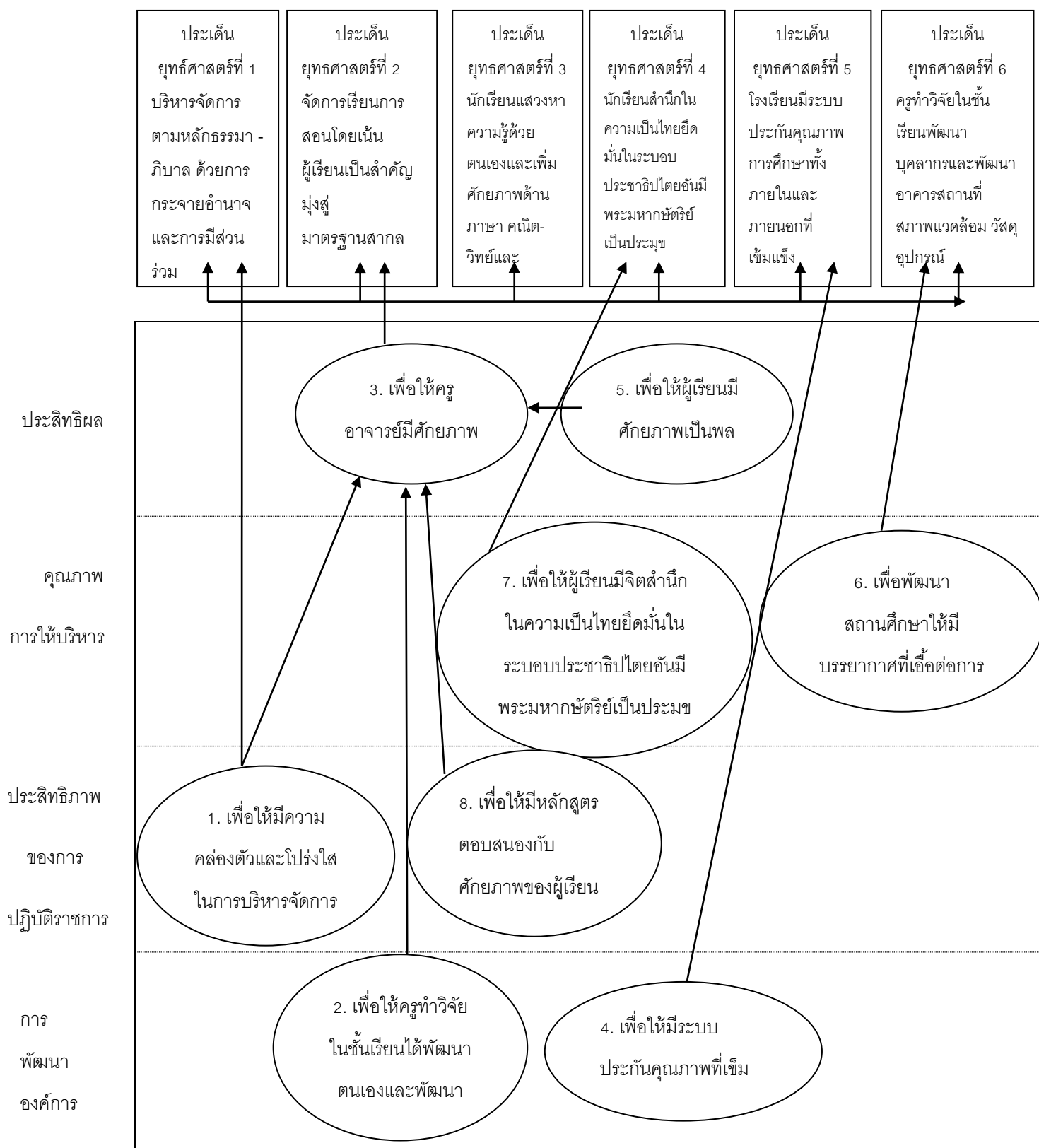
2.4 จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
2. นักเรียนทุกคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและสากล
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. สร้างทางเลือกการเรียนรู้เน้นให้นักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้เข้มแข็ง เพื่อผ่านการประเมินรอบ 3 จาก สมศ.
7. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากลไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

2.5 ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

1. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐาน
3. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. นักเรียนสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง
6. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล

2.6 แผนที่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน



2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและ โปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. มีกระบวนการบริหารทรัพยากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90	94	95	96	97	100	1.พัฒนางานเพื่อการ บริการจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.พัฒนาการจัดสร งงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ 3.พัฒนาระบบสารสนเทศ 4.พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์
	2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด	85	90	91	92	93	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	87	90	94	96	98	100	1.พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.จ้างครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี 3.ทำข้อตกลงทางวิชาการกับจีน 4.ส่งครูอบรมด้านภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพิ่มศักยภาพด้านภาษา คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
3. เพื่อให้มีหลักสูตรตอบสนองกับศักยภาพของผู้เรียน	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ	90	93	95	97	99	100	1.พัฒนาระบบการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ 2.สอนแบบเข้มข้นกับห้องเรียนพิเศษ 3.เชิญอาจารย์พิเศษจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบังมาสอน
	5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์	90	93	95	97	99	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 นักเรียนดำเนินกิจกรรมในความเป็นไทยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
4.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี	95	96	97	98	99	100	1.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	7. ร้อยละของผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี	95	96	97	98	99	100	3.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของประธานคณะสี
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมการจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันอื่นที่เกี่ยวข้องกับราชวงศ์	95	96	97	98	99	100	4.จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
5. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	9. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	1.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	10.ร้อยละของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	11. ร้อยละของการบริการกลุ่มงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	
	12.ร้อยละของการบริการกลุ่มงานทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100	

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด(KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					แผนงาน / โครงการ
			ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
6.เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้ พัฒนาตนเองและพัฒนางาน 7.เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น 8.เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	13.ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	90	96	97	98	99	100	1.ส่งเสริมสนับสนุนการทำ วิจัยในชั้นเรียน
	14.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา 2.30	85	86	87	88	89	90	2.ติวเข้มก่อนสอบ ONET
	15. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยกลางของ มาตรฐานชาติ	80	83	84	85	86	90	3.พัฒนาการเรียนการสอน
	16.ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	75	78	80	85	90	100	4.อบรม สัมมนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
	17.ร้อยละของครูที่ได้เพิ่มวิทยฐานะ	70	72	74	76	78	100	5.ข้อตกลงทางวิชาการ (MOU)กับต่างประเทศและ
	18.มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	95	96	97	98	100	มหาวิทยาลัยของรัฐ และ เอกชนภายในประเทศ
	19. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	95	96	97	98	99	100	6.พัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ 7.บริการให้ความสะดวกต่อ ชุมชน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึง ระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์ เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7 Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและ ภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่างๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ เป็นไปเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งส่งเสริมนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จนเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ระดับประเทศ และต่างประเทศ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ผ่านเกณฑ์เกินค่าเฉลี่ยกลางระดับเขตการศึกษา และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มากกว่าร้อยละ 90 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ปรากฏสืบเนื่องมาจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาครูและ นักเรียน มุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างมีระบบ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	โครงสร้างการบริหารชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ในทุกงาน	-
ระบบองค์กร (System)	ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	-
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)	ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นใน ระดับชำนาญการพิเศษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลเกียรติยศจาก หน่วยงานต่างๆ อาทิ รางวัลครูสุดดีจากคุรุสภา รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น รับรางวัลครูดีเด่นภาษาไทย และรางวัลครูดีในดวงใจจาก สพฐ.	-
คุณค่าร่วม (Share value)	นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญา ของโรงเรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และ วัฒนธรรมครูบดินทร ส่งผลโรงเรียนได้รับการยอมรับและ ศรัทธาจากชุมชน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	สามารถจัดครูสอนให้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และสามารถจัดจ้างครูสอน ได้ตรงตามสาขาที่ขาดแคลน	ขาดแคลนกำลังครูใน วิชาหลัก
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้ประกอบการให้การยอมรับและชื่นชมโรงเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ	-
นโยบาย (Political)	ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการที่ทันสมัยขึ้น ให้ครูได้ศึกษาต่อและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	-
	ได้รับงบประมาณให้ครูทุกคนได้รับการอบรม ให้มีความรู้เพิ่มขึ้นและพาคณะครูไปทัศนศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-
งบประมาณ (Economic)	มีงบประมาณเพียงพอในทุกโครงการ	-
สังคม (Social)	ได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย	-
ระบบ IT (Technology)	มีระบบ ICT เพื่อการเรียนการสอน ห้องศูนย์ วิชา รวมทั้งงานวัดประเมิณผล	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการมีจุดแข็ง รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management) เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีจุดอ่อน ความขาดแคลนอัตรากำลังครู ในบางสาขาเฉพาะทาง สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ประกอบการให้การยอมรับและชื่นชมโรงเรียน ที่สามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งในระดับประเทศ และต่างประเทศ โดยสำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาสคือ

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	-งานสารบรรณปฏิบัติตามระเบียบและบริการ อย่างเป็นระบบ -มุ่งมั่นบริหารจัดการภาระหน้าที่ตามหลัก ธรรมาภิบาล คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	-มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนทุกหน้าที่	-
ระบบองค์กร (System)	-บุคลากรมีความรู้ความสามารถรับผิดชอบ ระบบงาน	-บุคลากรเป็นอัตราจ้าง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-ได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและทัน เหตุการณ์	-คนหมุนเวียนทำให้ขาดทักษะ
คุณค่าร่วม (Share value)	-มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่	-
อัตรากำลังคน (Staff)	-มีจำนวนพอเพียงเหมาะสม	-แต่เป็นเจ้าหน้าที่ชั่วคราว
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	-มีสายการบริหารที่ชัดเจนและมีบุคลากร รับผิดชอบทุกงาน	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การสนับสนุนโดยร่วมกัน บริจาคและสิ่งของเพื่อการศึกษาของบุตร หลาน	-
นโยบาย (Political)	- โรงเรียนให้โอกาสในการอบรมพัฒนาความรู้ แก่บุคลากรอย่างพอเพียง	-
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี จากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	-
สังคม (Social)	- ผู้มีส่วนร่วมเป็นผู้มีการศึกษาสูงและรายได้ มั่นคง	-
ระบบ IT (Technology)	- มีการส่งเสริมโดยให้ทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณมีจุดแข็ง คือ ในรูปแบบการบริหารจัดการ โดยมี จุดอ่อน ในด้านกำลังคนที่เป็นเจ้าหน้าที่ชั่วคราวเสี่ยงต่อการบริหารจัดการ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ กลุ่มบริหารงบประมาณกำหนดนโยบายในการให้ การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ แก่บุคลากรของโรงเรียนอย่างเพียงพอ และไม่มีภาวะคุกคาม

3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	โรงเรียนมีกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	-	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	มีการจัดส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-	-
อัตรากำลังคน (Staff)	-	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขา
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	-	นักเรียนต่อห้องมีจำนวนมากเกินไป
นโยบาย (Political)	-	นโยบายของสำนักงานระดับสูงให้เอื้อต่อ การดูแลความประพฤตินักเรียน
งบประมาณ (Economic)	งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน	-
สังคม (Social)	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธา จากชุมชนและสังคม	-
ระบบ IT (Technology)	-	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการ ทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้ นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการ บันเทิง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ ด้านทักษะและประสบการณ์ที่กลุ่มจัดให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดยมีจุดอ่อน ด้านอัตราค่าจ้างคนที่มีไม่เพียงพอ สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคลนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ กลุ่มบริหารงานบุคคลได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม โดยมีภาวะคุกคาม คือ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริหารเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เน้นการบันเทิง

3.1.3 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	1.อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.สาธารณูปโภค ห้องน้ำสะอาดมีน้ำดื่มบริการเพียงพอ อาคารโคชนาการได้มาตรฐานและมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนให้มีความสุข 3.ให้บริการแหล่งการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมีสื่อทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยบริการรวดเร็ว 4.นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี	มีนักเรียนจำนวนมากต้องปรับปรุงสาธารณูปโภค
โครงสร้างองค์กร (Structure)	1.โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2.กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	-
ระบบองค์กร (System)	มีวิธีการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	-
คุณค่าร่วม(Share value)	บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการปฏิบัติงาน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและอุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ	มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	ระบบการบริหารจัดการแบบ รวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	สภาพแวดล้อมสวยงามมีผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียน	ผู้สนใจมีมากกว่าจำนวนที่รับ
นโยบาย (Political)	มีการกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค	ภาวะเร่งร้อนของผู้ใช้บริการ
งบประมาณ (Economic)	มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้นผลงาน	-
สังคม (Social)	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-
ระบบ IT (Technology)	มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมีจุดแข็ง ในปัจจัยยุทธศาสตร์ที่มีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สาธารณูปโภคห้องน้ำสะอาดมีน้ำดื่มบริการเพียงพอ มีอาคารโชนหาการที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างมีความสุข ได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีโสตทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีทันสมัยบริการรวดเร็ว และนักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี โครงสร้างองค์การมี

โครงสร้างบริหารชัดเจนกำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ระบบองค์การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี ผู้ปฏิบัติงานมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอัตรากำลังคนมีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ และอุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ นักเรียนมีจำนวนมากทำให้มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบ่อยๆ อัตรากำลังคนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไปนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาสคือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม ดึงดูดให้ผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียน นโยบายของกลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค ด้านงบประมาณมีการใช้ตามสภาพจริงมุ่งเน้นผลงาน ทางด้านสังคมเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในระบบ IT มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ โดยมีภาวะคุกคามดังนี้ มีผู้สนใจเข้าศึกษาในโรงเรียนมากกว่าจำนวนที่โรงเรียนรับได้ การบริการเกิดปัญหาเมื่อผู้ใช้บริการมีภาวะเร่งร้อน

3.1.5 กลุ่มแผนงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มแผนงาน (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	การวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานสำนักงาน งานสารสนเทศ งานวางแผนและพัฒนาองค์กร และงานประกันคุณภาพ การศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	การสร้างระบบโครงสร้างของกลุ่มแผนงาน จากภาระงานที่สำคัญของกลุ่มบริหารงานอื่น มีประสิทธิภาพต่อระบบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่งผลใช้การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-
ระบบองค์การ (System)	การสร้างบุคลากรใหม่ทดแทนบุคลากรรุ่นเก่าเพื่อคุณภาพ ความมั่นคงขององค์กร บุคลากรมีทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดงานที่มีประสิทธิผล	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะและประสบการณ์เพียงพอในการบริหารจัดการองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเหมาะกับงาน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	บุคลากรมีเจตคติตรงกันในการรักษ่องค์กร มีความสุขในการมองภาพความสำเร็จขององค์การ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง	บุคลากรมีภาระงานที่กลุ่มการเรียนรู้และงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบค่อนข้างมาก
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการที่ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้ โดยใช้ความรู้ความสามารถของทุกคนในการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มแผนงาน (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสามารถเป็นต้นแบบของขั้นตอนระบบการทำงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-
นโยบาย (Political)	ความชัดเจนของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้กลุ่มทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-
งบประมาณ (Economic)	ความคล่องตัวในการใช้งบประมาณส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มประสบความสำเร็จ ยิ่ง บุคลากรมีความสุขในการทำงาน	-
สังคม (Social)	กลุ่มได้รับโอกาสความไว้วางใจให้ทำงานเพื่อองค์การ เพื่อเพื่อนครู	-
ระบบ IT (Technology)	กลุ่มได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ทำให้เกิดประสิทธิผล	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มงานแผน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในของกลุ่มแผนงานมีจุดแข็งด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานเพื่อให้ภาระงานในกลุ่มบรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ งานสำนักงาน งานวางแผนและพัฒนาองค์กร งานสารสนเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ยืนยันต่อสาธารณชนถึงภาพแห่งความสำเร็จขององค์กร นอกจากนี้ระบบองค์การของกลุ่มแผนงานและคุณค่าร่วม ส่งผลให้การขับเคลื่อนขององค์กรไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มแผนงานนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ พฤติกรรมผู้บริโภคและสังคม ที่ยอมรับศรัทธากลุ่มแผนงานด้วยความรู้สามารถและด้วยใจของบุคลากร และภาระงานที่มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูทั้งพัฒนาตนและพัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทุกภาระงานของกลุ่มแผนงาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี

3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันระดับประเทศ เช่น การแต่งบทร้อยกรอง การพูดสุนทรพจน์ การพูดได้ว่าที่ การเขียนเรียงความ เป็นต้น	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานคล่องตัวมีประสิทธิภาพ	-
ระบบองค์การ (System)	ระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่ตรงกับ ความถนัดและความสามารถโดยได้รับการสนับสนุนบุคลากรที่มีความสามารถทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถและมีทักษะทางด้านต่างๆ อาทิ พูดย่อได้ การเขียนเรียงความ การแต่งบทร้อยกรอง จนได้รับเชิญเป็นกรรมการในการตัดสินการแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีครูประจำการที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี ปริญญาโท และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท	ครูประจำการไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีการปรึกษาหารือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองศรัทธาในความรู้ความสามารถของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พร้อมจะส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	-
งบประมาณ (Economic)	โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนางานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	-
สังคม (Social)	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาทิ	-

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
	ภาษาไทยสู่ชุมชน วันลอยกระทง งานวันสุนทรภู่ และงานวันภาษาไทยแห่งชาติ	-
ระบบ IT (Technology)	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบในการพัฒนาการเรียนการสอน และการผลิตสื่อนวัตกรรม	-

3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	-มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	-บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน	-
ระบบองค์กร (System)	-มีการจัดการที่ดี บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบจนทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กร	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดี -มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรัก และศรัทธาในองค์กร -บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายนอกในระดับสูง	-
อัตรากำลังคน (Staff)	-มีบุคลากรน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานค่อนข้างสูง และได้รับอัตราจ้างมาช่วยสนับสนุนได้เหมาะสมกับงานพอสมควร	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	-มีความเป็นเอกภาพ และทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง	-บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาก

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี	-
นโยบาย (Political)	- โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริม สนับสนุนในการคิดและการทำงานทุกด้านเป็นอย่างดี	-นโยบายไม่ต่อเนื่องเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือนุคลากรในระดับหัวหน้า
งบประมาณ (Economic)	- มีโอกาสอยู่ในระดับดีมาก ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีความพร้อมสนับสนุน	-
สังคม (Social)	- ได้รับการสนับสนุนยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่ายบริหาร ชุมชน และสังคมเป็นอย่างดี	-
ระบบ IT (Technology)	- อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	บุคลากรจัดระบบ IT ไม่เพียงพอ

3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ และร่วมงานกับหน่วยงานภายนอกทางด้านวิทยาศาสตร์	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	โครงสร้างการบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดอย่างชัดเจน และครอบคลุม	-
ระบบองค์กร (System)	จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานตามโครงสร้างตรงกับความรู้ความสามารถ	-
ทักษะและ	บุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มสาระการ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประสบการณ์ (Skills)	เรียนรู้วิทยาศาสตร์มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และครูชำนาญการพิเศษ	-
คุณค่าร่วม (Share value)	เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกเป็นวิทยากร	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความสามารถ ตามวิชาที่สอนและมีความชำนาญและเชี่ยวชาญในกระบวนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ เพราะสอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้บริโภคให้การยอมรับชื่อเสียงความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์	-
นโยบาย (Political)	นโยบายจาก สพฐ. และ สสวท. จัดให้มีการเรียนการสอนห้องพิเศษ และ พสวท. และนโยบายจากฝ่ายบริหาร สนับสนุนจัดสอนเสริมจากวิทยากร จากมหาวิทยาลัยในสาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ	-
งบประมาณ (Economic)	มีการจัดงบประมาณจาก สพฐ. และ สสวท. และสมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เสริมจาก งบประมาณของโรงเรียน	-
ระบบ IT (Technology)	มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมสมัยใหม่และมีอุปกรณ์ IT สำหรับครูและนักเรียนค้นคว้า	-

3.1.9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมทุกมิติรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อไปสู่มาตรฐานสากลอย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ด้านบุคลากร 1. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอน และใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับ ภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ 2. ครูในกลุ่มสาระมีการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สื่อเพื่อการเรียนรู้และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อสภาพ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. ครูปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มสาระซึ่ง สอดคล้องกับองค์กร 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขา วิชาชีพ 5. บุคลากรพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการ อบรมและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเน้น 1. ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่ คุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึง- ประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่ มาตรฐานสากล 3. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจ และหวงแหน ชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้าน ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-
คุณค่าร่วม (Share value)	มีการจัดระบบครูรุ่นพี่ดูแลเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูรุ่นน้อง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เพื่อไปสู่มาตรฐานสากล	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อไปสู่มาตรฐานสากล	-
นโยบาย (Political)	นโยบายฝ่ายบริหารที่สอดคล้อง ตรงตามมาตรฐานของ สมศ. ดังนี้ ฝ่ายวิชาการบริหารงานตาม มาตรฐานสากลส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพทุก มิติอย่างมีความสุข	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่ เอื้อต่อการบริหารงานดีมาก	-
สังคม (Social)	สังคมให้การยอมรับการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผล การสอบ O - NET และ A – NET ที่ ผ่านมา	-
ระบบ IT (Technology)	มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมต่างๆ และได้รับการจัด สนับสนุนให้มีการสร้างห้องศูนย์การ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-

3.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมทุกมิติรอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อไปสู่มาตรฐานสากลอย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ด้านบุคลากร - ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอน และใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ - ครูของกลุ่มสาระมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ครูปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มสาระซึ่งสอดคล้องกับองค์กร - บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาชีพ - บุคลากรพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเน้น - ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	3. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนเกิดความรัก ภาควุมใจ และห่วงแหนชุมชนของตนเอง 5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	-
ระบบองค์กร (System)	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-
คุณค่าร่วม (Share value)	มีการจัดระบบครูรุ่นพี่ดูแลเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูรุ่นน้อง เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตลอดปีการศึกษาทั้งในด้านการส่งเสริมกีฬา การออกกำลังกาย การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ในด้านสุขภาพเนื่องจากประชากร (นักเรียน) มีจำนวนมาก การพัฒนาได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร บุคลากรที่จะช่วยในการพัฒนานักเรียนในด้านสุขภาพและศักยภาพในด้านกีฬาในอัตราส่วนที่ยังไม่เพียงพอ
โครงสร้างองค์กร (Structure)	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระและได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน	บุคลากรได้ภาระมากเกินไป แต่ละคนได้รับมอบหมายงานมากกว่า 3 งานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากการสอน
ระบบองค์กร (System)	มีการจัดการที่ดี บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบจนทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กร	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดี มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	มีความเป็นเอกภาพในองค์กร และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในองค์กร บุคลากรมีคุณภาพ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายนอกในระดับสูง	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีบุคลากรน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานค่อนข้างสูง และได้รับครูอัตราจ้างมาช่วยสนับสนุนได้เหมาะสมกับงานพอสมควร	ขาดอัตรากำลังที่เป็นข้าราชการที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับเอกสารของทางราชการ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีความเป็นเอกภาพ และทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง	การประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีความสมดุลในการดำเนินงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	มีคุณภาพในระดับแนวหน้าทั้ง การเรียนการสอน การฝึกซ้อม ดูแลนักกีฬาโดยเฉพาะ ยูโด ตระ กร้อหญิง และกรีฑา สังคมให้ความเชื่อถือและอยู่ใน ระดับแนวหน้า	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริม สนับสนุนในการคิดและการ ทำงานทุกด้านเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ (Economic)	มีโอกาสอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง โรงเรียนผู้บริหาร ผู้ปกครอง มี ความพร้อมที่จะสนับสนุน	-
สังคม (Social)	ได้รับการสนับสนุนยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่าย บริหาร ชุมชน และสังคมเป็น อย่างดี	-
ระบบ IT (Technology)	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้รับการ สนับสนุนเป็นอย่างดี	บุคลากรในการจัดระบบ IT ไม่ เพียงพอ

3.1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	จัดวางแผนการดำเนินงานตลอดปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริม ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีศิลป์ นาฏศิลป์ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการ พัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับ มาตรฐานสากล	ห้องเรียนมีขนาดไม่เหมาะสม กับจำนวนนักเรียนในการใช้ฝึก ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ห้องแสดงผลงานเพื่อ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการ สร้างสรรค์ผลงาน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	จัดระบบบริหารงานในการปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล	บุคลากรรับภาระงานมากเพราะ มีจำนวนน้อยและยังต้อง รับภาระงานนอกกลุ่มสาระการ เรียนรู้
ระบบองค์กร (System)	มีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่องค์กร	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญในการ ปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้าน อย่างมี ประสิทธิภาพและมีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	มีความมุ่งมั่น รักและศรัทธาในองค์กร มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานหน้าที่ มี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีความสุข และทำงานเป็นทีม	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีบุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่หลัก ค่อนข้างมีคุณภาพสูงในการปฏิบัติ หน้าที่ ซึ่งมีจำนวนน้อย โรงเรียนจึงจัด ให้มีครูอัตราจ้างตรงสาขาวิชาทดแทน	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีความ คล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมาขอ ความอนุเคราะห์โดยไม่ผ่านตาม ขั้นตอน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ได้มีกิจกรรมในการแสดงออกทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งภายในและภายนอก ได้ค้นหาความสามารถตามที่ตนเองชอบและถนัดเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	มีปัญหาเรื่องใช้เสียงในการซ้อมวงโยธวาทิต นักเรียนต้องใช้เวลาซ้อมทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
นโยบาย (Political)	โรงเรียนการส่งเสริม สนับสนุนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และโดยเฉพาะนาฏศิลป์ได้จัดเป็นนโยบายหลักในการแสดงรำต่าง ๆ	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก (บริษัท/ห้างร้าน) ที่มีความพร้อมในการสนับสนุน	-
สังคม (Social)	แสดงดนตรีนาฏศิลป์ทุกงานของโรงเรียน และได้รับเชิญจากภายนอกทั้งรัฐบาลและเอกชน	-
ระบบ IT (Technology)	ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	-

3.1.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	มีกระบวนการทำงาน การแก้ไข ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี จัดหลักสูตรเน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	กำหนดโครงสร้างการบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ชัดเจนเป็น ลำดับ	-
ระบบองค์กร (System)	มีการแบ่งภาระหน้าที่งานชัดเจน เป็นลำดับ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	มีการทำงานร่วมกันแต่ละระดับ วิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้	ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ นักเรียนต่อห้องจำนวนมาก ทำ ให้การปฏิบัติทำได้ยาก
คุณค่าร่วม (Share Value)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	-
อัตรากำลังคน (Staff)	ครูผู้สอน สอนตรงตามสาขาวิชา	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	บริหารงานแบบทุกคนมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	นักเรียนมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ได้รับรางวัลจำนวนมาก นักเรียนมีสถานการณ์จำลองให้เรียนรู้นอกห้องเรียน	-
นโยบาย (Political)	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ ในการทำกิจกรรม	-
งบประมาณ (Economic)	ผู้ปกครองมีงบประมาณเพียงพอ นักเรียนพร้อมในการบริหารงาน	-
สังคม (Social)	มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นแหล่งศึกษาดูงาน บุคลากรในหน่วยงานสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน	ค่านิยมของสังคมที่เลือก วิชาการงานอาชีพดีกว่าวิชาอื่น ๆ
ระบบ IT (Technology)	มีแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ด้าน IT สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	-

3.1.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนกับครูเจ้าของภาษาและนำเทคโนโลยีมาใช้ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ โดยจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และกิจกรรม Summer Course เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษ อีกทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ของครูกับมหาวิทยาลัยจีนหนาม ประเทศจีน ได้พัฒนาศักยภาพของตนในการศึกษาในต่างประเทศอีกด้วย	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 ฝ่าย หัวหน้าวิชาทุกวิชา และหัวหน้างานทุกงาน เพื่อสอดคล้องกับโครงการของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้จะส่งผลให้เกิดงานที่มีคุณภาพ	-
ระบบองค์กร (System)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยระบุขอบเขตและภาระงานที่ชัดเจนเพื่อการทำงานเป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	-
ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเปิดโอกาสให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย และขับเคลื่อนงานภายในกลุ่ม	-

	สาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อสร้างความตระหนัก และความรักภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	
อัตรากำลังคน (Staff)	-	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศยัง ขาดอัตรากำลังคนใน การสอนในบาง รายวิชา เนื่องจาก อัตรากำลังเดิม เกษียณอายุราชการ ส่งผลให้การจัดการ เรียนการสอนไม่ บรรลุผลตามที่มุ่งหวัง ไว้เท่าที่ควร

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับความร่วมมือ จากกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และกลุ่มงานต่าง ๆ ของ โรงเรียนในการช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	-
นโยบาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับความ	

(Political)	อนุเคราะห์จากกลุ่มงานของโรงเรียนทุกกลุ่มงานด้วยดีจึงสามารถทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้บริหารจัดการงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์และสนองนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ (Economic)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารงานต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและไม่มีอุปสรรคในการดำเนินงาน	-
สังคม (Social)	องค์กรทางด้านภาษาสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดี	-
ระบบ IT (Technology)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารต่าง ๆ ในโรงเรียน

จากประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1-6 และเป้าประสงค์ที่ 1-8 (เป้าประสงค์หลัก 1-6) ซึ่งประกอบไปด้วยตัวชี้วัด 19 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกของกลุ่มบริหาร สรุปได้ว่า

กลุ่มบริหารวิชาการตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วย การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการและเป้าประสงค์ที่ 5 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรณมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อบ่มบ่มผู้มาตรฐานสากล เป้าประสงค์ที่ 2 เพื่อให้มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน และเป้าประสงค์ที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของการประมวลผลระดับชาติ มีระดับดี ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ และตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพิ่มศักยภาพด้านภาษา คณิต-วิทย์ และเทคโนโลยี เป้าประสงค์ที่ 3 เพื่อให้มีหลักสูตรตอบสนองกับศักยภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาบุคลากร เป้าประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนางาน ตัวชี้วัดที่ 13 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา 2.30 ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยกลางของมาตรฐานชาติ ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เป้าประสงค์ข้อที่ 7 เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูที่ได้เพิ่มวิทยฐานะ

กลุ่มบริหารงานบุคคลตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 นักเรียนสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป้าประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดี ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี และตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมการจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันอื่นที่เกี่ยวข้องกับราชวงศ์

กลุ่มบริหารงบประมาณตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 1 มีกระบวนการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง เป้าประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 9, 10, 11, 12 ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงานทั่วไปตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมวัสดุอุปกรณ์ เป้าประสงค์ข้อที่ 8 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 18 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทุกกลุ่มบริหารตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 1 มีกระบวนการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3.2 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม ยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและห้องเรียนพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรม ยึดแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคูณสนับสนุนเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ
2. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และรักความเป็นไทย
3. ครูได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ถึงขั้นสูง และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารวิชาการและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	แผนบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ - คณะกรรมการบริหารวิชาการ	เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปอย่างมีระบบคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. ร้อยละ 90 ของการบริหารทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 85 ของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. เพื่อให้ผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ค้น คิด วิเคราะห์ 2. โครงการพัฒนาส่งเสริม	เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพลโลก	3. ร้อยละ 87 ของผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2

	คุณภาพการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล 3. โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ครู และนักเรียนไป ยังต่างประเทศ		ภาษาผ่านทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 3 นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเพิ่มศักยภาพด้านภาษา คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพื่อให้มีหลักสูตร ตอบสนองกับศักยภาพ ของผู้เรียน	1. พัฒนาระบบการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ 2. สอนแบบเข้มข้นกับ ห้องเรียนพิเศษ 3. เชิญอาจารย์พิเศษจาก สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าลาดกระบังมา สอน	เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเลิศทาง วิชาการ	4. ร้อยละ 90 ของผู้ที่เรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แข่งขันในระดับชาติ 5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นักเรียนสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกในความเป็น ไทยยึดมั่นในระบบ	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่	เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกใน ความเป็นไทย	6. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	คณะกรรมการนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะสี 4. จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่		คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี 7. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี 8. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องราชวงศ์
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพื่อให้ระบบประกันภายในที่เข้มแข็ง	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	9. ร้อยละ 95 ของการบริหารกลุ่มวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 10. ร้อยละ 95 ของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 11. ร้อยละ 95 ของการบริหารกลุ่มงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 12. ร้อยละ 95 ของการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ดิวิชั่นก่อนสอบ	1. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. เพื่อให้ครูมีศักยภาพ	13. ร้อยละ 90 ที่ครูทำวิจัยในชั้นเรียน 14. ร้อยละ 85 ที่ผู้เรียนมี

7. เพื่อให้ครูมีศักยภาพ สูงขึ้น 8. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	O-NET 3. พัฒนาการเรียนการ สอน 4. อบรมสัมมนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา 5. ข้อตกลงทางวิชาการ (ตอบ) กับต่างประเทศ และมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชน ภายในประเทศ 6. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์	สูงขึ้น 3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา 2.30 15. ร้อยละ 80 ที่ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยกลาง ของมาตรฐานชาติ 16. ร้อยละ 75 ที่ครูได้รับ การอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน 17. ร้อยละ 70 ของครูที่ ได้เพิ่มวิทยฐานะ 18. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนที่ได้รับ การศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา 19. ร้อยละ 90 มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทุก กลุ่มสาระ
---	---	--	--

3.2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองนโยบายของ
โรงเรียนและต้นสังกัด

พันธกิจ (Mission)

บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดและมีความคล่องตัว โปร่งใสต่อการ
ดำเนินการต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้งบประมาณลงไปสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัวและโปร่งใส
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มงบประมาณ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงบประมาณ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามทิศทาง การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบสารสนเทศ 4. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์	1. เพื่อจัดสรรงบประมาณลงไปสู่ผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนางานให้เกิดความคล่องตัวและโปร่งใส 3. เพื่อให้เกิดศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 90 ของการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 85 ในการบริหารบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เพื่อให้มีระบบประกันการศึกษาภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง	1. ร้อยละ 95 ของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์

			อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--	--	--------------------

3.2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (Mission)

จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานบุคคลและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องไปดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมี ส่วนร่วม	1. พัฒนาสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	1. เพื่อพัฒนางานของ บุคคลให้ปฏิบัติงานได้ คล่องตัว ตรวจสอบได้ และทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละ 90 ของการปฏิบัติงาน ของกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. ร้อยละ 85 ของโครงการ กิจกรรม ที่บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นักเรียนสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกในความเป็น	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนดีและสำนึกในความ	1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ไทยยี่ดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	2. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ นักเรียนและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ ของประธานคณะสี 4. จัดกิจกรรมวันพ่อและ วันแม่	เป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนยี่ดมั่น ในประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี 2. ร้อยละ 95 ของผู้ที่มาใช้ สิทธิ์เลือกตั้งประธาน นักเรียนและคณะสี 3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ ร่วมงานวันพ่อ วันแม่ และ วันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ราชวงศ์
--	---	---	---

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีระบบประกัน ที่เข้มแข็ง	1. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและเข้มแข็ง	1. เพื่อให้โรงเรียนมี มาตรฐานการศึกษาตาม มาตรฐานของชาติ 2. เพื่อให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในเรื่องการประกัน การศึกษา	1. ร้อยละ 95 ของกลุ่ม บริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมี คุณภาพ 2. ร้อยละ 95 ของ ผลสำเร็จของโครงการ และกิจกรรมที่กลุ่ม บริหารงานบุคคลปฏิบัติ

3.2.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนา ซ่อม สร้าง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้าง
จิตสำนึกให้นักเรียนรักโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบรับกับหลักสูตร มาตรฐานสากล จัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูก จิตสำนึกให้นักเรียนรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน และบริการชุมชน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม และปลอดภัย
2. จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ
4. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพกายและจิตที่ดี
6. บริการให้ความสะดวกกับชุมชน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ ตัวชี้วัด ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของ กลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความ คล่องตัว โปร่งใสในการ บริหารจัดการ	1. พัฒนางานของกลุ่ม บริหารทั่วไปให้มี ประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารให้มีประสิทธิภาพ	1. เพื่อพัฒนางานให้เกิด ความคล่องตัวโปร่งใส 2. เพื่อให้ได้รับข่าวสาร ข้อมูลอย่างทั่วถึง	1. ร้อยละ 90 ของ โครงการพัฒนางานของ กลุ่มบริหารทั่วไป 2. ร้อยละ 90 ของผู้ที่ ได้รับข่าวสารข้อมูล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีระบบประกัน	1. พัฒนาระบบประกัน	1. เพื่อให้โรงเรียนมี	1. ร้อยละ 95 ที่โครงการ

คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานการศึกษาของชาติ 2. เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการประกันคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรม ของกลุ่ม บริหารทั่วไปแล้วสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ
------------------------	------------------------------	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากร และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้	1. พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการวัน สิ่งแวดล้อมโลก 3. ปลุกจิตสำนึกให้รัก ทรัพย์สินสมบัติของ โรงเรียน 4. โครงการจัด สาธิตอนุปโภคให้ เพียงพอ 5. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล 6. การให้บริการชุมชน	1. เพื่อมีภูมิทัศน์ที่ สวยงามปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อปลุกจิตสำนึกใน การรักษาสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อปลุกจิตสำนึกให้ นักเรียนรักษาสมบัติของ โรงเรียนไม่ทำลาย 4. เพื่อให้นักเรียนมี สาธิตอนุปโภคอย่าง เพียงพอ 5. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับ ข่าวสารข้อมูลอย่าง ทั่วถึง 6. เพื่อให้ชุมชนได้รับ ความสะดวกสบายและ ประหยัด	1. ร้อยละ 90 ของโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดภูมิ ทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สินของ โรงเรียน 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี สาธิตอนุปโภคเพียงพอ 5. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากรและนักเรียนได้รับ ข่าวสารข้อมูล 6. ร้อยละ 95 ของชุมชนที่มี ความพึงพอใจต่อการเข้ามา ใช้สถานที่

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
1. เพื่อให้มีความ คล่องตัวและโปร่งใส ในการบริหารจัดการ	1. แผนบริหารจัดการกลุ่ม บริหารวิชาการ	1. ร้อยละของการบริหาร ทรัพยากร บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ	90	94	95	96	97	100
	2. คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ 3. คณะกรรมการบริหาร วิชาการ 4. พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานสากล	2. ร้อยละของการบริหาร บรรดามาตรฐานการศึกษาที่ กำหนด	85	90	91	92	93	100
2. เพื่อให้ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก	5. จัดครูต่างประเทศสอน ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี 6. ทำข้อตกลงกับจีน 7. ส่งครูอบรมด้านภาษา	3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสารได้อย่าง น้อย 2 ภาษาลำนำทาง ความคิดผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์และร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคมโลก	87	90	94	96	98	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
3. เพื่อให้มีหลักสูตร ตอบสนองกับศักยภาพของ ผู้เรียน	8. พัฒนาระบบการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ	4. ร้อยละของผู้เรียน ห้องเรียนพิเศษ	90	92	94	96	98	100
	9. สอนแบบเข้มข้นกับ ห้องเรียนพิเศษ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แข่งขันในระดับชาติ	90	92	94	96	98	100
	10. เชิญอาจารย์พิเศษจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าลาดกระบังมาสอน	5. ร้อยละของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์	90	92	94	96	98	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	11. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	6. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี	95	96	97	98	99	100
	12. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะดี	95	96	97	98	99	100
	13. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะดี	8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อวันแม่ และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	96	97	98	99	100
	14. จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่							

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
5. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	15. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	9. ร้อยละของการบริหาร กลุ่มวิชาการ บรรลุตาม วัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100
6. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน ได้พัฒนาตนเองและ พัฒนางาน	16. ส่งเสริมสนับสนุนการทำ วิจัยในชั้นเรียน	10. ร้อยละที่ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน	90	96	97	98	99	90
7. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	17. ดิวิชั่นก่อนสอบ O-NET 18. พัฒนาการเรียนการสอน 19. อบรมสัมมนาครูละ บุคลากรทางการศึกษา	11. ร้อยละที่ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้เฉลี่ยทุกวิชา 2.30 12. ร้อยละที่ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยกลาง ของมาตรฐานชาติ	80	83	84	85	86	90

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
	20. ข้อตกลงทางวิชาการ (MOV) กับต่างประเทศและมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนภายในประเทศ	13. ร้อยละที่ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	75	78	80	85	90	100
		14. ร้อยละของครูที่ได้เพิ่มวิทยฐานะ	70	72	74	76	78	100
		15. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงบประมาณไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและ โปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. พัฒนางานเพื่อการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการ บริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	90	94	95	96	97	100
	2. พัฒนาการจัดสรร งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ	2. ร้อยละในการบริหาร บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษากำหนด	85	90	91	92	93	100
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศ 4. พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์							
2. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	5. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3. ร้อยละของการบริหาร กลุ่มงบประมาณบรรลุ ตามวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไปได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหาร จัดการ	1. พัฒนางานของกลุ่มบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของโครงการพัฒนางาน ของกลุ่มบริหารทั่วไป	90	95	96	97	98	100
	2. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้มี ประสิทธิภาพ	2. เพื่อให้ได้รับข่าวสารข้อมูลอย่าง ทั่วถึง	90	95	96	97	98	100
2. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3. ร้อยละของโครงการกิจกรรม ของกลุ่มบริหารทั่วไปแล้วสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไปได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	4. ร้อยละของโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	90	94	95	96	97	100
	5. โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม	90	94	95	96	97	100
	6. ปลุกจิตสำนึกให้รักทรัพยากรสมบัติของโรงเรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สินของโรงเรียน	90	94	95	96	97	100
	7. โครงการจัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ	7. ร้อยละของนักเรียนมีสาธารณูปโภคเพียงพอ	95	96	97	98	99	100
	8. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล	8. ร้อยละของครูบุคลากรและนักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูล	95	96	97	98	99	100
	9. การให้บริการชุมชน	9. ร้อยละของชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ามาใช้สถานที่	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารบุคคลสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารบุคคลได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม	1. พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ร้อยละของการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	90	94	95	96	97	100
		2. ร้อยละของโครงการกิจกรรม ที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	91	92	93	100
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95	96	97	98	99	100
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการคณะสี 4. จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่	ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดี						
		4. ร้อยละของผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี	95	96	97	98	99	100
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมงานวันพ่อและวันแม่และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	96	97	98	99	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
				ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
3. เพื่อให้มีระบบประกันที่เข้มแข็ง	5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง	6. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคลปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ	95	96	97	98	99	100
		7. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่กลุ่มบริหารงานบุคคลปฏิบัติ	95	96	97	98	99	100

ส่วนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใช้กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารที่สังกัดอยู่ โดยดูจากยุทธศาสตร์ของกลุ่มบริหารของตนเอง มีเป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) ตั้งแต่ พ.ศ. 2554-2558 เพื่อจะได้วางแผนได้สอดคล้องกับโรงเรียน และกลุ่มบริหารต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่ชัดเจนและถูกต้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 4

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2558 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้และในระหว่างการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

5.1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.52	0.75	7.73	91.00
ม.ปลาย	1.24	1.25	6.51	91.00

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นปลาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.11	0.85	3.21	95.83
ม.ปลาย	0.72	0.43	3.02	95.83

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.80	0.86	2.67	95.67
ม.ปลาย	0.88	0.56	2.98	95.67

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.53	0.85	2.87	95.75
ม.ปลาย	0.18	0.93	3.14	95.75

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.53	0.85	2.87	95.75
ม.ปลาย	0.18	0.93	3.14	95.75

ร้อยละ 80 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 80 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	0.15	1.01	2.24	96.60
ม.ปลาย	0.62	1.13	1.65	96.60

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	ร้อยละของครูในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ครู	0.89	0.45	2.23	96.43

ร้อยละ 100 ของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	ผู้บริหารปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ผู้บริหาร				√

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
คณะกรรมการ สถานศึกษา				√

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระดับ	สถานศึกษาจัดหลักสูตรฯ			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ระดับ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมฯ			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ระดับ	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพฯ			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับ	สถานศึกษานับสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

ระดับ	สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับ	สถานศึกษานับสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการ

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่มีหรือจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความต้องการและสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนานำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| - ห้องสมุด | - ห้องศูนย์วิชา |
| - ป้ายนิเทศ, นิทรรศการ | - ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย |
| - คลินิกหมอภาษา | - ห้องปฏิบัติการทางภาษา |
| - ศูนย์ภาษาต่างประเทศที่ 2 | - ห้องศิลปะ |
| - ห้องดนตรีสากล – นาฏศิลป์ | - ห้องดนตรีไทย |
| - ห้องแนะแนว | - ห้องสมุดคณิตศาสตร์ |
| - ห้องพยาบาล | - ห้องจริยธรรม (คลินิกคุณธรรม) |
| - ห้องคหกรรม | - ห้องอุตสาหกรรม (งานไม้) |
| - ห้องอุตสาหกรรม (งานไฟฟ้า) | - ศูนย์สังคมศึกษา |
| - ศูนย์คอมพิวเตอร์ | - ศูนย์นันทกรรม |

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|--|
| - ห้องสมุด, พิพิธภัณฑ์, โรงพยาบาลฯ | - วัดเจริญธรรมาราม, วัดเกาะสุวรรณาราม |
| - ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | - ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| - สภาวิจัยแห่งชาติ | - องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ |
| - พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ | - อนุสรณ์สถานกองทัพอากาศ |
| - ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | - โรงเรียนนายเรือ |
| - สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | - สนามกีฬาจันทร์บุษยา |

ส่วนที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

- 1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมในเรื่องขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผล ที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด
- 1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้ง ความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรมภายใน โรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อม ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการ โรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการ ประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศ สำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผล การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบ โรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา 15 มาตรฐาน สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผล โครงการต่างๆ และการตรวจสอบของสำนักงาน คณะกรรมการตรวจสอบเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการ

ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 4 มาตรฐาน คือ

1. ผลการจัดการศึกษา
2. การบริหารจัดการศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การประกันคุณภาพภายใน

ซึ่งประกอบไปด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้พื้นฐาน อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม)ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้น โครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปี การศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง