

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ตั้ง 171/3151 แขวงคลองถนน เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โทรศัพท์ 0-2523-3402-5 โทรสาร 1-2532-0135 e-mail : rittiya1@yahoo.com Website <http://www.rittiya.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 34 ไร่ เขตพื้นที่บริการแขวงคลองถนน แขวงสายไหม เขตสายไหม และแขวงอนุสาวรีย์ หมู่ 3, 7 และ 8 เขตบางเขน (เดิม) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 3,863 คน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ.2490 ณ บริเวณกองบิน 6 โดยพลอากาศโท หลวงเทวฤทธิ์ พันลึก (ภาพย์ ทัศนานนท์) อดีตผู้บัญชาการทหารอากาศคนที่ 3 เพื่อให้เป็นสถานศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานข้าราชการและคนงานของกองทัพอากาศ ตลอดจนบุตรหลานของประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดเรียนตั้งแต่ 18 กันยายน พ.ศ.2490 ตั้งอยู่บริเวณกองบินน้อยที่ 6 เปิดเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 98 คน ครู 6 คน

ทำเนียบผู้บริหาร

ตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงโอนโรงเรียนเป็นของกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2490	ขุนอักษรสิทธิ์
พ.ศ. 2493	นายท้วน แก้วกร
พ.ศ. 2494	นายประสิทธิ์ พิมล
พ.ศ. 2495	เรืออากาศตรีสุชาติ งามถิ่น
พ.ศ. 2496	เรืออากาศเอกณรงค์ ศรีเกษตรริน

เปลี่ยนฐานะเจ้าของโรงเรียนจากเอกชนตามกฎหมายมาเป็นของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

พ.ศ. 2499	เรืออากาศเอกณรงค์ ศรีเกษตรริน (สมัยที่ 2)
พ.ศ. 2504	นาวาอากาศตรีพิมล จักรทอง
พ.ศ. 2508	นาวาอากาศตรีสนิท นามเรืองศรี
พ.ศ. 2514	นาวาอากาศโทพรหม ไชยลาภ
พ.ศ. 2517	นางสุนันท์ อยู่คงดี
พ.ศ. 2518	นาวาอากาศโทสำเนียง อินทรสุวรรณ
พ.ศ. 2520	นาวาอากาศเอกปกรณ์ เต็มทอง

โอนโรงเรียนเป็นการเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2521	นายดุสิต พูนพอน
พ.ศ. 2521	นายประทีป สุขวาริ
พ.ศ. 2524	นายสมชาย นพเจริญกุล
พ.ศ. 2524	นายไพบูลย์ ภูพงษ์พันธ์
พ.ศ. 2527	นายเทพ เทียงตรง
พ.ศ. 2530	นายอนันต์ บุญส่ง
พ.ศ. 2534	นายสมพงษ์ รุจิรวรรณ
พ.ศ. 2535	นายสนิทพงศ์ นวลมณี

พ.ศ. 2539	นายวิวัฒน์ พวงมะลิ
พ.ศ. 2542	นายอุดร บุญถาวร
พ.ศ. 2544	นางลัดดา พร้อมมูล
พ.ศ. 2547	ดร.เกษม สดงาม
พ.ศ. 2551	นายเฉลิมชัย จันทรมิตร
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	นายวิสิทธิ์ ใจเถิง

ประวัติผู้ก่อตั้งโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย พลอากาศโทหลวงเทเวศร์พินลิก

พลอากาศโท หลวงเทเวศร์พินลิก นามเดิม กาพย์ ทัดตานนท์ เกิดวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2437 ที่บ้านดอนพุทชา ตำบลดอนพุทชา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นบุตรนายคอน นางกั๊ ทัดตานนท์ พลอากาศโทหลวงเทเวศร์พินลิก สมรสกับ คุณหญิงจิตเชื้อ ทัดตานนท์ มีบุตรธิดา คือ นางเกื้อ จินายน, พลตำรวจโท อังกร ทัดตานนท์, นายจกกล ทัดตานนท์, พลอากาศเอก ชากร ทัดตานนท์, นายบงอร ตั้งมัน (บุตรบุญธรรม)

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2453	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอุดมวิทยายน
พ.ศ. 2454 – 2456	เข้าเป็นนักเรียนนายร้อยทหารบก
พ.ศ. 2479	ศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

ประวัติและผลงาน

28 เมษายน 2457	ได้รับพระราชทานยศนายร้อยตรี
1 ตุลาคม 2462	ประจำกรมอากาศยานทหารบก
26 ธันวาคม 2464	ได้เหรียญครั้วเดอแกร์ของฝรั่งเศส
5 พฤษภาคม 2467	ได้รับพระราชทานยศนายร้อยเอก
19 มิถุนายน 2472	ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เป็นหลวงเทเวศร์พินลิก ศักดินา 800
14 พฤษภาคม 2473	ได้รับพระราชทานยศนายพันตรี
1 ตุลาคม 2476	เป็นผู้บังคับการกองบินน้อยที่ 1
1 เมษายน 2479	ได้รับพระราชทานยศนายพันโท
28 กันยายน 2482	เป็นราชองครักษ์เวร
1 เมษายน 2483	ได้รับพระราชทานยศนาวาอากาศเอก
16 ตุลาคม 2483	เป็นเสนาธิการทหารอากาศ
5 เมษายน 2484	เป็นรองผู้บัญชาการทหารอากาศ
11 กรกฎาคม 2485	ได้รับพระราชทานยศเป็นพลอากาศตรี
7 เมษายน 2486	เป็นผู้บัญชาการทหารอากาศ
21 กันยายน 2486	เป็นรัฐมนตรี (ในคณะรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม)
1 กรกฎาคม 2487	ได้รับพระราชทานยศเป็นพลอากาศโท
5 กันยายน 2487	เป็นรัฐมนตรี (ในคณะรัฐบาล นายควง อภัยวงศ์)
1 กันยายน 2488	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหม (ในคณะรัฐบาล นายทวี บุญเกตุ)

8 ธันวาคม 2488	เป็นราชองครักษ์พิเศษ
18 กันยายน 2490	ได้ก่อตั้งโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และเปิดทำการเรียนการสอน
5 ธันวาคม 2491	ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสูงสุด ประถมาภรณ์ช้างเผือก
15 พฤษภาคม 2493	ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ให้เป็นสมาชิกวุฒิสภา
1 มกราคม 2494	เป็นนายทหารนอกราชการ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
20 สิงหาคม 2500	มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ประเภท 2

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญใน การตัดสินใจ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การ วิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากหัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่อากาศมีความปลอดภัยสูง	✓	
S2	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม	✓	
S3	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกองทัพอากาศ	✓	
S4	โรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง	✓	
S5	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	✓	
S6	ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในหลายๆด้าน	✓	
S7	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม	✓	
S8	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	✓	
S9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เน้นการบันเทิง		✓
S10	นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้	✓	
S11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	✓	
T2	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	✓	
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ		✓
T4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขำรุดบ่อย		✓
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่สามารถใช้ได้กับสื่อการสอน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดขาย	✓	
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	✓	
E3	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	✓	
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P5	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	
P7	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		✓
P8	นโยบายของโรงเรียนเปลี่ยนไปตามผู้บริหาร		✓

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม. เขต 2 ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ	✓	
S1.5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
S1.6	นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป		✓
S1.7	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.8	ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	✓	
S2.2	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓	
S2.3	การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่างๆไม่ เพียงพอ		✓
S2.4	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียนไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน		✓
S2.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
S2.6	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.7	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของ นักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์		✓
M1.3	ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก		✓
M1.4	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้คล่องแล้วขอย้ายกลับภูมิลำเนา		✓
M1.6	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.7	บุคลากรมาก และมีคุณภาพช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์ได้มาก	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		✓
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา	✓	
M2.3	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	✓	
M2.4	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ		✓
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.3	สื่อทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	✓	
M4.2	การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน ไม่ชัดเจนได้รับความร่วมมือไม่ดีเท่าที่ควร		✓
M4.3	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓	
M4.4	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน	✓	
M4.5	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	✓	

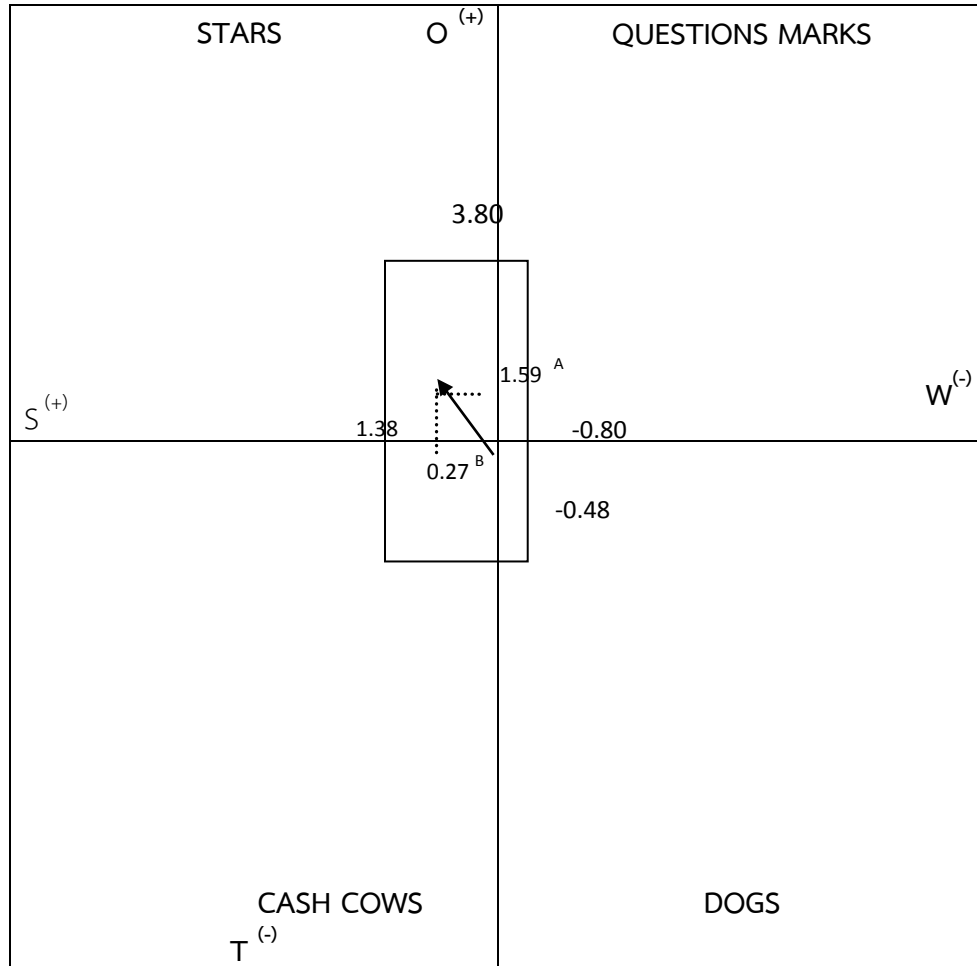
1.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย ①	น้ำหนัก②	คะแนนเฉลี่ย③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการ วิเคราะห์⑤
		โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	
S	0.38	3.80	-0.28	1.44	-0.14	1.30
T	0.21	0.42	-0.84	0.17	-0.17	0.00
E	0.17	0.68	-0.17	0.11	-0.02	0.09
P	0.24	1.20	-0.48	0.28	-0.11	0.17
รวม	1.00	มากที่สุด S P E T				1.56

1.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย①	น้ำหนัก②	คะแนนเฉลี่ย③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการ วิเคราะห์⑤
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	
S1	0.23	1.38	-0.46	0.32	-0.11	0.21
S2	0.20	1.00	-0.40	0.20	-0.08	0.12
M1	0.20	0.60	-0.80	0.12	-0.16	-0.04
M2	0.11	0.10	-0.22	0.01	-0.02	-0.01
M3	0.11	0.10	-0.22	0.01	-0.02	-0.01
M4	0.15	0.60	-0.15	0.02	-0.02	0.00
รวม	1.00					0.27

1.2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
 ก. การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



ข. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)

S ₂ S	S ₁ S	M ₃ S	M ₁ S	M ₂ S	S	M ₄ T
S ₂ P	S ₁ P	M ₃ P	M ₁ P	M ₂ P	P	M ₄ P
S ₂ E	S ₁ E	M ₃ E	M ₁ E	M ₂ E	E	M ₄ E
S ₂	S ₁	M ₃	M ₁	M ₂		M ₄
S ₂ T	S ₁ T	M ₃ T	M ₁ T	M ₂ T	T	M ₃ S

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยพบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะอยู่ในกลุ่มดาวรุ่งสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น + (1.56) และ สภาพแวดล้อมภายในเป็น + (1.38) เหมาะสมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในทิศทางส่งเสริมพัฒนาเพราะ โรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่งมีโอกาสข้อได้เปรียบหลายด้าน และจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แล้วพบว่า ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการเสริมสร้าง สนับสนุน เพิ่มขยายอยู่ในกลุ่มดาวรุ่งจำนวน 15 คู่ ยุทธศาสตร์ ปรับปรุงพัฒนาอยู่ในกลุ่มคำถาม จำนวน 3 คู่ ยุทธศาสตร์ พัฒนา อยู่ในกลุ่มวัวแม่ลูกอ่อนจำนวน 5 คู่ และ ยุทธศาสตร์ ปรับรื้อ เร่งปรับปรุง ทบทวนอยู่ในกลุ่มสุนัขจรอกจำนวน 1 คู่

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดทิศทาง และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

1.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
9. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน
11. ทุ่มนโยบายการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2560 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากลบนวิถีความเป็นไทย

2.2 พันธกิจ

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลตามวิถีไทย

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ค้นคว้าพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสถานการณ์โลก
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบตามมาตรฐานการศึกษา
4. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2.4 จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์
4. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
5. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
7. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.6 เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	1. มีกระบวนการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ถิ่นทางความคิดผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	90 85 75	95 86 76	97 88 78	100 90 8	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 4. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ 5. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7. โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบคู่สหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี 8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ 9. โครงการโรงเรียนพุทธนิยัวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	
1. เพื่อให้มีหลักสูตรตอบสนองกับ ศักยภาพของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ	90	95	97	100	1. โครงการคุณธรรมนำชีวิต
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	90	95	97	100	2. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา 2.50	90	93	95	100	3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กว่าค่าเฉลี่ยกลางของมาตรฐานชาติ	90	95	97	100	4. โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดี	90	94	96	100	5. โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	90	95	98	100	6. โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
						7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
						8. โครงการรณรงค์ให้น้องๆ ได้
						9. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน
						10. โครงการห้องเรียนพิเศษ

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
			ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนางาน 4. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น 5. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี	95	96	98	100	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 (เตรียมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ4) ๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร ๔. โครงการฤทธิยะเป็นหนึ่ง ๕. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 7. โครงการส่งเสริมงานวิจัย 8. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมการจัดกิจกรรมวันพ่อวันแม่ และวันสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	96	98	100	
	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	98	100	
	4. ร้อยละของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	100	
	5. ร้อยละของการบริการกลุ่มงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	100	
	6. ร้อยละของการบริการกลุ่มงานทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	100	
	7. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	95	96	97	100	
	8. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	70	75	78	80	
	9. ร้อยละของครูที่ได้เพิ่มวิทยฐานะ	90	95	97	100	
	10. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	95	96	98	100	

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์ เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่างๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มบริหารวิชาการ มีกลยุทธ์ในพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งส่งเสริมนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ ทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ระดับประเทศ และต่างประเทศมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระ และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มากกว่าร้อยละ 85 และเพิ่มสูงขึ้นทุกปี	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีโครงสร้างสายงานการบริหารพร้อมพรรณนางานชัดเจนและมีคำสั่งมอบหมายงานพร้อมภารกิจที่ชัดเจน	-
ระบบองค์กร (System)	ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นใน ระดับชำนาญการพิเศษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลเกียรติยศจาก หน่วยงานต่างๆ อาทิ รางวัลครูสุดดีจากคุรุสภา รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รับรางวัลครูดีเด่น และรางวัลครูดีในดวงใจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญา ของโรงเรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร “ฤทธิยะเป็นหนึ่ง” ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-
อัตรากำลังคน (Staff)	จัดครูสอนไว้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานการสอน	ขาดอัตรากำลังครูในบางกลุ่มสาระ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of nagement)	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C- PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้ปกครองให้การยอมรับและศรัทธาโรงเรียนส่งบุตรหลานสมัครศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มากเป็นอันดับ 1 ในเขตพื้นที่ ทำให้โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นโรงเรียนยอดนิยม	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพครู และนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	-
งบประมาณ (Economic)	มีงบประมาณเพียงพอในทุกโครงการ	-
สังคม (Social)	ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	-
ระบบ IT (Technology)	โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอน และการสืบค้นห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ มี Internet ทุกห้องเรียน มี Free Wi-Fi ตามอาคารบริการครูและนักเรียน	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการมีจุดแข็ง รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management) เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีจุดอ่อน ความขาดแคลนกำลังครู ในบางกลุ่มสาระ สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับและศรัทธาโรงเรียน มีงบประมาณเพียงพอ มีระบบ ICT ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบและบริหารงานอย่างเป็นระบบ	-
โครงสร้างองค์การ (Structure)	มีบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน	-
ระบบองค์การ (System)	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (เบญจภาคี)	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรบรรจุใหม่	1.บุคลากรขาดทักษะเนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่บรรจุเข้ามาใหม่ 2.บุคลากรมีภาระงานสอนมาก
คุณค่าร่วม (Share value)	ภาคภูมิใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงานร่วมกัน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีจำนวนเพียงพอ	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีรูปแบบบริหารจัดการที่ชัดเจน	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้ปกครองให้การยอมรับและให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนให้โอกาสในการอบรมพัฒนาความรู้แก่บุคลากร	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-
สังคม (Social)	เบญจภาคีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	-
ระบบ IT (Technology)	หน่วยงานและบุคลากรภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษา	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

ปัจจัยภายใน มีจุดแข็งคือกลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบและบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน บุคลากรมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและภาคภูมิใจในความสำเร็จขององค์กร แต่มีจุดอ่อนบุคลากรบรรจุเข้ามาใหม่ยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายนอก ของกลุ่มบริหารงบประมาณมีหน่วยงานและบุคลากรภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยที่เป็นโอกาสให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่บุคลากรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	โรงเรียนมีกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	-
ระบบองค์กร (System)	-	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	มีการจัดส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความสามารถและความสนใจของนักเรียน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-	-
อัตรากำลังคน (Staff)	-	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขา
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	-	นักเรียนต่อห้องมีจำนวนมากเกินไป
นโยบาย (Political)	-	นโยบายของสำนักงานระดับสูงให้อำนาจต่อการดูแลความประพฤตินักเรียน
งบประมาณ (Economic)	งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน	-
สังคม (Social)	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	-
ระบบ IT (Technology)	-	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ ด้านทักษะและประสบการณ์ที่กลุ่มจัดให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดยมีจุดอ่อน ด้านอัตราค่าจ้างคนที่มีไม่เพียงพอ สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคลนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ กลุ่มบริหารงานบุคคลได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม โดยมีภาวะคุกคาม คือ บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เน้นการบันเทิง

3.1.2 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	1.อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.สาธารณูปโภค ห้องน้ำสะอาดมีน้ำดื่มบริการ เพียงพอ อาคารโคชนาการได้มาตรฐานและมีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียนให้มีความสุข 3.ให้บริการแหล่งการเรียนรู้ อย่างหลากหลายได้รับ ข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมีสื่อทัศนศึกษาที่มี เทคโนโลยีที่ทันสมัยบริการรวดเร็ว 4.นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบ และแนว ปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี	มีนักเรียนจำนวนมากต้อง ปรับปรุงสาธารณูปโภค
โครงสร้างองค์กร (Structure)	1.โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2.กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติ สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	-
ระบบองค์กร (System)	มีวิธีการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนโดยได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้ง ผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)	ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและ อุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ	มีการเปลี่ยนแปลง บุคลากรบ่อยครั้ง
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of nagement)	ระบบการบริหารจัดการแบบ รวดเร็ว เข้าใจเข้าถึงและ ประทับใจ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	สภาพแวดล้อมสวยงามมีผู้สนใจนำบุตรหลาน เข้าเรียน	ผู้สนใจมีมากกว่าจำนวน ที่รับ
นโยบาย (Political)	มีการกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความ เสมอภาค	ภาวะเร่งร้อนของ ผู้ให้บริการ
งบประมาณ (Economic)	มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้น ผลงาน	-
สังคม (Social)	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ	-
ระบบ IT (Technology)	มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมีจุดแข็ง ในปัจจัยยุทธศาสตร์ที่มีอาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บริการแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย สาธารณูปโภคห้องน้ำสะอาดมีน้ำดื่มบริการเพียงพอ มีอาคารโขนานการที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างมีความสุข ได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีโสตทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีทันสมัยบริการรวดเร็ว และนักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี โครงสร้างองค์การมีโครงสร้างบริหาร ชัดเจนกำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ระบบองค์การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี ผู้ปฏิบัติงานมีทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอัตรากำลังคนมีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ และอุทิศตนทำงานนอกเวลาราชการ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ นักเรียนมีจำนวน มากทำให้มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบ่อยๆ อัตรากำลังคนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไปนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาสคือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงามดึงดูดให้ผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียน นโยบายของกลุ่มบริหารทั่วไปกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค ด้านงบประมาณมีการใช้ตามสภาพจริงมุ่งเน้นผลงาน ทางด้านสังคมเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในระบบ IT มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ โดยมีภาวะคุกคามดังนี้ มีผู้สนใจเข้าศึกษาในโรงเรียนมากกว่าจำนวนที่โรงเรียนรับได้ การบริการเกิดปัญหาเมื่อผู้ใช้บริการมีภาวะเร่งร้อน

3.1.5 กลุ่มแผนงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มนโยบายและแผน (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	การวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานสำนักงาน งานสารสนเทศ งานวางแผนและพัฒนางานองค์กร และงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	–
โครงสร้างองค์การ (Structure)	การสร้างระบบโครงสร้างของกลุ่มแผนงาน จากภาระงานที่สำคัญของกลุ่มบริหารงานอื่น มี ประสิทธิภาพต่อระบบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่งผลใช้การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	–
ระบบองค์การ (System)	การสร้างบุคลากรใหม่ทดแทนบุคลากรรุ่นเก่าเพื่อคุณภาพ ความมั่นคงขององค์กร บุคลากรมีทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดงานที่มีประสิทธิผล	–
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะและประสบการณ์เพียงพอในการบริหารจัดการองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเหมาะกับงาน	–
คุณค่าร่วม (Share value)	บุคลากรมีเจตคติตรงกันในการรักองค์กร มีความสุขในการมองภาพความสำเร็จขององค์การ	–
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง	บุคลากรมีภาระงานที่กลุ่มการเรียนรู้และงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบค่อนข้างมาก
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการที่ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้ โดยใช้ความรู้ความสามารถของทุกคนในการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ	–

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มนโยบายและแผน (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสามารถเป็นต้นแบบของขั้นตอนระบบการทำงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-
นโยบาย (Political)	ความชัดเจนของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดทำให้กลุ่มทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-
งบประมาณ (Economic)	ความคล่องตัวในการใช้งบประมาณส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มประสบความสำเร็จยิ่ง บุคลากรมีความสุขในการทำงาน	-
สังคม (Social)	กลุ่มได้รับโอกาสความไว้วางใจให้ทำงานเพื่อองค์กร เพื่อเพื่อนครู	-
ระบบ IT (Technology)	กลุ่มได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ทำให้เกิดประสิทธิผล	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มงานนโยบายและแผน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในของกลุ่มแผนงานมีจุดแข็งด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานเพื่อให้ภาระงานในกลุ่มบรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ งานสำนักงาน งานวางแผนและพัฒนาองค์กร งานสารสนเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ยืนยันต่อสาธารณชนถึงภาพแห่งความสำเร็จขององค์กร นอกจากนี้ระบบองค์การของกลุ่มแผนงานและคุณค่าร่วม ส่งผลให้การขับเคลื่อนขององค์กรไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มแผนงานนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ พฤติกรรมผู้บริโภคและสังคม ที่ยอมรับศรัทธากลุ่มแผนงานด้วยความรู้ความสามารถและด้วยใจของบุคลากร และภาระงานที่มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูทั้งพัฒนาตนและพัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทุกภาระงานของกลุ่มแผนงาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี

3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ในระดับประเทศ เช่น การแต่งคำประพันธ์ อ่านทำนอง-เสนาะ คัดลายมือ เขียนคำตามคำบอก เขียนเรียงความ เป็นต้น	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้ดำเนินงานด้วยความคล่องตัว และงานเกิดประสิทธิภาพ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์การ (System)	ระบบการบริหารงานด้านบุคลากรที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสามารถของบุคลากร ได้รับ การสนับสนุนบุคลากรที่มีความสามารถมาทดแทน ครูที่เกษียณอายุราชการ และได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถในการในทักษะด้านต่าง ๆ อาทิ การไต่สวน การเขียนเรียงความ การแต่งคำ ประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การสะกดคำ การคัดลายมือ จึงได้รับเชิญเป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีความคิดเห็นไป ในทิศทางเดียวกัน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	ครูประจำการมีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	ครูประจำการมีจำนวนไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุก ปีการศึกษา
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style management)	มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อยู่เสมอ ครูให้ความร่วมมือในการทำงาน ต่าง ๆ จนสำเร็จได้ด้วยดี	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเกิดความศรัทธาในความรู้ ความสามารถของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พร้อมจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดศักยภาพสูงสุด	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน	-
งบประมาณ (Economic)	โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ	-
สังคม (Social)	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาทิ ภาษาไทย สู่ชุมชน วันลอยกระทง วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย แห่งชาติ วันกรมพระปรมานุชิตชิโนรส	-

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
ระบบ IT (Technology)	โรงเรียนให้สนับสนุนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนา และจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมาในข้างต้นนั้น ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถจัดระบบโครงสร้างต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งเกิดทักษะการเรียนรู้ตรงตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	-
โครงสร้างองค์การ (Structure)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น ตลอดจนมอบหมายงานที่ต้องรับผิดชอบให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียนและได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในระดับกลุ่มบริหารของโรงเรียน	-
ระบบองค์การ (System)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดการที่ดีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบจนทำให้เกิดประสิทธิภาพแก่องค์กร	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดี -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน -บุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนะความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย -บุคลากรมีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรัก ความสามัคคีและศรัทธาในองค์กร -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีคุณภาพได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายในอยู่ในระดับสูง	-
อัตรากำลังคน (Staff)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงานค่อนข้างสูง	บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานอีกหลายตำแหน่ง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเป็นเอกภาพและทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง	บุคลากรอยู่ประจำสำนักงานนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากทำให้การบริหารงานเป็นไปค่อนข้างยาก

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี	-นักเรียนไม่สนใจเรียนและไม่ตั้งใจสอบ เพราะมีการสอบเพิ่มคะแนนตลอดเวลา -ขาดวินัยในตนเองนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เล่นเทคโนโลยีในช่วงโมเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน
นโยบาย (Political)	โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริม สนับสนุนในการคิดและทำงานทุกด้านอย่างดี	-นโยบายไม่ต่อเนื่องเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือบุคลากรในระดับหัวหน้า
งบประมาณ (Economic)	มีโอกาสดำเนินงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีความพร้อมสนับสนุน	-
สังคม (Social)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการสนับสนุน ยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่ายบริหาร ชุมชน และสังคมเป็นอย่างดี	-ปัญหาสภาวะครอบครัวย -ปัญหาสภาวะแวดล้อมนอกโรงเรียน นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่
ระบบ IT (Technology)	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	บุคลากรจัดระบบ IT ไม่เพียงพอ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในกลุ่มสาระ พบว่า ได้มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบุคลากรมีสมรรถนะในการบริหารและออกแบบการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ การอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรที่มุ่งเน้น 21st Century skills (3R : Reading , writing , Arithmetics) และทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้านการบริหารจัดการอัตรากำลังพล พบว่า บุคลากรส่วนหนึ่งประจำสำนักงานและมีหน้าที่รับผิดชอบนอกกลุ่มสาระฯ จึงจำเป็นต้องยืดหยุ่นในแนวปฏิบัติในบางกรณี

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีปริมาณมากและพื้นฐานความรู้ในระดับค่อนข้างสูงและปานกลาง จึงทำให้ต้องมีการวางแผน ปรับแก้ และเพิ่มเติมแล้วแต่กรณีศึกษาที่เป็นทั้งกลุ่มหรือรายบุคคลซึ่งต้องใช้เวลาและสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์กับหน่วยงานภายนอก	-
โครงสร้างองค์กร (Struture)	-โครงสร้างการบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดอย่างชัดเจน และครอบคลุม	-
ระบบองค์กร (Sytem)	-จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานตามโครงสร้างของกลุ่มสาระซึ่งตรงกับความรู้ความสามารถ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-บุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	-บุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความรู้ ความสามารถตามวิชาที่สอนและมีความชำนาญ ความเชี่ยวชาญในกระบวนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	-รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ยึดหลักประชาธิปไตยและความเป็น เหตุผล	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	-ผู้บริโภคให้การยอมรับชื่อเสียงความเป็นเลิศทาง วิชาการด้านวิทยาศาสตร์	-
นโยบาย (Political)	-นโยบายจาก สพฐ. สสวท. และความต้องการ ของชุมชน ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ และนโยบายจากฝ่ายบริหาร สนับสนุนให้มีการจัดสอนเสริมในสาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา จากวิทยาการของมหาวิทยาลัยและ สถาบันที่มีชื่อเสียง	-
งบประมาณ (Economic)	-มีการจัดงบประมาณจาก สพฐ. และสมาคม เครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนเพิ่มเติมจาก งบประมาณของโรงเรียน	-
ระบบ IT (Technology)	-มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อนวัตกรรมที่ ทันสมัยและมีอุปกรณ์ IT สำหรับให้ครูและ นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปัจจัยภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก
ประชาธิปไตย ส่วนด้านบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติ
หน้าที่การสอนและงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้รับการตอบรับอย่างดีเลิศจากบุคคลภายนอกในการ
จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ซึ่งได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. และสมาคมผู้ปกครอง

3.1.9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ และปลูกฝังคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมทุกมิติรอบด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลอย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ด้านบุคลากร ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วิชาเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้วิชากิจกรรมชุมชนเขตสายไหม ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการและตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนใช้สื่อที่ผสมผสานกับความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ครูในกลุ่มสาระมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มสาระซึ่งสอดคล้องกับองค์กร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาชีพ บุคลากรพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามค่านิยม 12 ประการ ผู้เรียนมีศักยภาพทั้งด้านวิชาการควบคู่คุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจและหวงแหนชุมชนของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์การ (System)	ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้องค์ความรู้อาเซียนศึกษา เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ เน้นปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 12 ประการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	-
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)	บุคคลมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งเรื่องการครองตน การครองคน และการครองงาน บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดอบรมในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ครูมีภาระหน้าที่มากจนไม่มีเวลาเข้าร่วมศึกษาอบรมกับองค์กรภายนอก
คุณค่าร่วม (Share value)	มีการจัดระบบครูรุ่นพี่ดูแลเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูรุ่นน้องเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนและสร้างธรรมเนียมรักสามัคคี โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดการอบรมในเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง ครูในกลุ่มสาระเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียน	อัตรากำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ไม่นิ่ง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of anagement)	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยเพื่อไปสู่มาตรฐานสากล	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (C – PEST)

ปัจจัย ภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะ คุกคาม
พฤติกรรม ผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	-
นโยบาย (Political)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ สอดคล้องตรงตามมาตรฐานของ สมศ. โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการและตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงบประมาณของกลุ่มสาระ อย่างเพียงพอส่งผลให้โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระบรรลุจุดประสงค์	-
สังคม (Social)	จัดติวเข้ม O-Net ม.3 ,ม.6 จนส่งผลให้ผลการสอบ O-Net สูง กว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่โดยสูงขึ้นเกินร้อยละ 3 ของทุกปี	มีช่วงเวลา ในการติวที่ จำกัด
ระบบ IT (Technology)	มีการอบรมห้องเรียนออนไลน์ (DLIT) และจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค CAHOOT นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ และได้รับการจัดสนับสนุนให้มีการสร้างห้องศูนย์การ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระบบ อินเทอร์เน็ต ของ สถานศึกษา เป็น อุปสรรคต่อ การพัฒนา

3.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษาในด้านการส่งเสริมกีฬา สุขภาพของนักเรียนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง - จัดการเรียนการสอนควบคู่กับเน้นเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ - เน้นการจัดกระบวนการกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน - มีการจัดองค์กรเป็นรูปธรรมชัดเจน มีการแบ่งภาระงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ - ครูมีการพัฒนาสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการจัดการเรียนที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านคุณธรรม ด้านทักษะกระบวนการ และด้านร่างกายด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - มีการส่งเสริมครูในการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ทั้งความรู้และทักษะกระบวนการ	-
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดการที่ดี ครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบจนทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กร - องค์กรมีการทำงานอย่างเป็นระบบมีการทำงานเป็นทีม ประสานสัมพันธ์กัน มีความกลมเกลียว ประองตอง - ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการประสานงานที่ดี - มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน	ความล่าช้าในการเก็บงานของครู การเก็บผลงานยังไม่มีระบบ

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในเกณฑ์ดี มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและทำงานด้านอื่นๆ - มีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มีการแก้ปัญหา และการแสดงบทบาทสมมติ - ครูมีความรู้ในระดับสูง จบปริญญาตรีและปริญญาโท - มีทักษะและประสบการณ์ในระดับมืออาชีพ	สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ของนักเรียนในเรื่องของสถานที่ เช่น ศูนย์กีฬา มีการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ สนามหญ้าอยู่ในสภาพที่ไม่สมบูรณ์ ห้องสอนที่มีการชำรุดของอุปกรณ์
คุณค่าร่วม (Share value)	มีความเป็นเอกภาพในองค์กรและสามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีการเรียนรู้ซึ่งกันและกันจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีความรักและศรัทธาในองค์กร มีการถ่ายทอดประสบการณ์	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีการจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสนับสนุนได้เหมาะสมกับงานทำให้การทำงานมีศักยภาพค่อนข้างสูง มีอัตรากำลังเพียงพอต่อภาระงาน ครูส่วนใหญ่สอนตามสาขาวิชาที่จบ อัตรากำลังมีคุณภาพเนื่องจากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	อัตรากำลังส่วนหนึ่งสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและมีแนวโน้มจะมากขึ้นเนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรสุศึกษา พลศึกษาแยกกันอย่างชัดเจน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	มีความเป็นเอกภาพจึงทำให้การทำงานมีความคล่องตัว มีการจัดรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งสายงานการจัดการบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล	ไม่มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ไม่มีความเป็นเอกภาพ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- มีคุณภาพในระดับแนวหน้าทั้งผลงานด้านกีฬาและการเรียน - นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นอย่างดีทั้งการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-
นโยบาย (Political)	- มีความชัดเจนคือ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และเน้นการกีฬาให้ก้าวหน้า ให้โอกาสและสนับสนุน	-
งบประมาณ (Economic)	มีงบประมาณเพียงพอ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน	มีอุปสรรคในการเบิกงบประมาณ ซึ่งการจัดกิจกรรมการแข่งขันหรืออุปกรณ์กีฬาจะมีการอนุมัติและเบิกจ่ายอย่างล่าช้า

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
สังคม (Socail)	ได้รับการยอมรับจากสังคมในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมกีฬา	นักเรียนถูกละเลยในเรื่องของพฤติกรรมที่แสดงออกต่อครู ไม่ได้รับการสนับสนุนและขาดมาตรการในการดำเนินการกับนักเรียนที่มีความก้าวร้าว
ระบบ IT (Technology)	มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	ระบบยังไม่มีประสิทธิภาพ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัจจัยภายในและภายนอกโดยรวมมีประสิทธิภาพเป็นอย่างดีเมื่อได้รับการพิจารณาตามหัวข้อต่าง ๆ ส่วนจุดอ่อนที่เกิดขึ้นจะดำเนินการแก้ไขตามลำดับ

3.1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	มีการจัดวางแผนการดำเนินงานตลอดปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างทักษะด้านนาฏศิลป์ ดนตรี และทัศนศิลป์ สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน	ไม่มีการทบทวนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีการจัดระบบโครงสร้างการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริหารงานในหน้าที่ตรงความสามารถของบุคลากร	บุคลากรมีภาระงานที่หลากหลาย ทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่เต็มที่
ระบบองค์กร (System)	มีความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกันมีการแบ่งสรรหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะและความชำนาญในหน้าที่ต่างๆ เฉพาะด้านบุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	บุคลากรมีความมุ่งมั่น รักและศรัทธาในองค์กร มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในความเป็นครู	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีคุณภาพสูงในการปฏิบัติงาน	บุคลากรมีจำนวนน้อย
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่กัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมาขอ ความอนุเคราะห์โดยไม่ผ่านตาม ขั้นตอน

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	มีกิจกรรมในการแสดงออกทั้งด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีการค้นหาความสามารถตามที่ ตนเองถนัดและสนใจเพื่อเป็น แนวทางในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพในอนาคต	จำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อม ทำการแข่งขันและจัดการแสดง ทำ ให้เรียนไม่ทันเพื่อน เสี่ยงที่ใช้ใน การฝึกซ้อมดนตรีรบกวนผู้อื่น
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และ โดยเฉพาะนาฏศิลป์ได้จัดเป็น นโยบายหลักในการแสดงร่าต่าง ๆ	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงาน ภายนอกที่มีความพร้อม	-
สังคม (Social)	โรงเรียนมีกิจกรรมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ ได้รับ เชิญและขอความอนุเคราะห์การ แสดงจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ภาครัฐและเอกชน	-
ระบบ IT (Technology)	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน เป็นอย่างดี	-

3.1.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกระบวนการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการใช้เทคโนโลยีจัดหลักสูตรที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	โครงสร้างการบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดอย่างชัดเจนและครอบคลุม	-
ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนและการแบ่งภาระหน้าที่งานที่ชัดเจน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีการทำงานร่วมกันในแต่ละระดับวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้	- บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี - จำนวนนักเรียนต่อห้องมีจำนวนมาก ทำให้การปฏิบัติทำได้ยาก
คุณค่ารวม (Share Value)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามวิชาที่สอนและสอนตรงสาขาวิชา	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	รูปแบบการบริหารจัดการแบบทุกคนมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	นักเรียนมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆ	-
นโยบาย (Political)	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมต่างๆ	-
งบประมาณ (Economic)	มีการจัดงบประมาณจาก สพฐ.และสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนเพิ่มเติม	-
สังคม (Socail)	- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน - บุคลากรในหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน	-

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
ระบบ IT (Technology)	มีแหล่งเรียนรู้และมีอุปกรณ์ IT สำหรับให้ครูและนักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปัจจัยภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการบวกรการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการใช้เทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีการทำงานร่วมกันในแต่ละระดับวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจัยภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะและกิจกรรมต่างๆ และมีการจัดงบประมาณจาก สพฐ. และสมาคมเครือข่ายผู้ประกอบการสนับสนุนเพิ่มเติม

3.1.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสนับกับครูเจ้าของภาษาและนำเทคโนโลยีมาใช้ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ได้จัดให้มีกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงกิจกรรม Summer Course เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางภาษา สำหรับสาขาวิชาภาษาจีนได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ของครูกับมหาวิทยาลัยต้นหนาม ประเทศจีน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนในการศึกษาในต่างประเทศอีกด้วย	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 ฝ่าย หัวหน้าวิชาทุกวิชา และหัวหน้างานทุกงาน เพื่อสอดคล้องกับโครงการของกลุ่มบริหารของโรงเรียน ทั้งนี้จะส่งผลให้เกิดงานที่มีคุณภาพมากขึ้น	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์กร (System)	มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยระบุขอบเขตและภาระงานที่ชัดเจนเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	จัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสพัฒนาทักษะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	เปิดโอกาสให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย และขับเคลื่อนงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการเสร็จสิ้นเพื่อสร้างความตระหนักและความรัก ความสามัคคีภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีบุคลากรที่สอนภาษาตรงตามสาขาในทุกภาษา	ขาดอัตรากำลังในการสอนบางรายวิชาเนื่องจากอัตรากำลังเดิมเกษียณอายุราชการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามที่หวังไว้เท่าที่ควร
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	รูปแบบการบริหารจัดการแบบทุกคนมีส่วนร่วม	-

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียนในการช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-
นโยบาย (Political)	ได้รับความอนุเคราะห์จากกลุ่มงานของโรงเรียน ทุกกลุ่มงานด้วยดีจึงสามารถให้กลุ่มสาระการเรียนรู้บริหารจัดการงานในกลุ่มสาระบรรลุวัตถุประสงค์และสนองนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารงานต่างๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จและไม่ มีอุปสรรคในการดำเนินงาน	การดำเนินการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับ การอนุมัติและมีความล่าช้าในการดำเนินงาน

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
สังคม (Socail)	มีองค์กรด้านภาษาสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่ม สาธารณะการเรียนรู้เป็นอย่างดี	-
ระบบ IT (Technology)	ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและผู้ปกครองใน การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบ IT	ขาดห้องศูนย์ภาษาอังกฤษที่มี ระบบ IT

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีสมรรถนะในการบริหารและออกแบบการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งเน้น 21 Century Skill (3R) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดแข็งโดยมีครูเจ้าของภาษาในทุกภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส) ร่วมพัฒนาการใช้ภาษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านบริหารอัตรากำลังพล พบว่าบุคลากรส่วนหนึ่งประจำสำนักงานและมีหน้าที่รับผิดชอบนอกกลุ่มสาระ ทำให้กลุ่มสาระจำเป็นต้องยืดหยุ่นในการปฏิบัติหน้าที่ในการสอน

ด้านผู้เรียนนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับค่อนข้างสูง สามารถสอบแข่งขันไปศึกษาต่อต่างประเทศได้

ด้านสถานที่ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษขาดห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและทำกิจกรรมของภาษาอังกฤษ

3.2 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารวิชาการและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำมาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 85 2. นักเรียนมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 3. ครูและนักเรียนใช้ Internet ในการเรียนการสอนร้อยละ 80

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษ 1.1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) 1.2 วิทยาศาสตร์-สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 1.3 English Program (EP) (เฉพาะม.ต้น) 2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมการศึกษาพิเศษเฉพาะทางทั้งด้านวิทย์-คณิต และภาษาอังกฤษ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถสู่การแข่งขันภายนอกในระดับเขตและระดับประเทศ	1. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในห้องเรียนพิเศษเกินกว่าจำนวนที่นักเรียนรับได้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ 30

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านสื่อเทคโนโลยี	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยี (ICT) ในการเรียนรู้

3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารงบประมาณมุ่งพัฒนาบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

พันธกิจ (Mission)

บริหารจัดการอย่างถูกต้องตามระเบียบด้วยระบบการมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากรของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มงบประมาณ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงบประมาณ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1.พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2.พัฒนาการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3.พัฒนาระบบสารสนเทศ	1. เพื่อพัฒนางานให้เกิดความถูกต้องและโปร่งใส 2. เพื่อจัดสรรงบประมาณไปสู่ผู้เรียน 3. เพื่อให้การปฏิบัติงานมีศักยภาพสูงสุด	1. ร้อยละ 95 ของการบริหารมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ในการบริหารบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด	1. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน	1. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 98 ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 98 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วม	1.เบญจภาคี -คณะกรรมการสถานศึกษา -คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง -สมาคมผู้ปกครองและครู -สมาคมศิษย์เก่า -โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. เพื่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	1.การมีส่วนร่วมของเบญจภาคีร้อยละ 100

3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ (Mission)

จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
4. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานบุคคลและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องไปดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม	พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	เพื่อพัฒนางานของบุคคล ให้ปฏิบัติงานได้คล่องตัว ตรวจสอบได้ และทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90 ของการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

3.3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนา ช่อม สร้าง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตอบรับกับหลักสูตร มาตรฐานสากล จัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน และบริการชุมชน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาดสวยงาม และปลอดภัย
2. จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ
4. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพกายและจิตที่ดี
6. บริการให้ความสะดวกกับชุมชน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ 2. โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก 3. ปลุกจิตสำนึกให้รักทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 4. โครงการจัดสาธารณูปโภคให้เพียงพอ 5. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล 6. การให้บริการชุมชน	1. เพื่อมีภูมิทัศน์ที่สวยงามปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อปลุกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักษาสมบัติของโรงเรียนไม่ทำลาย 4. เพื่อให้นักเรียนมีสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ 5. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูลอย่างทั่วถึง 6. เพื่อให้ชุมชนได้รับความสะดวกสบายและประหยัด	1. ร้อยละ 90 ของโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สินของโรงเรียน 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสาธารณูปโภคเพียงพอ 5. ร้อยละ 95 ของครู บุคลากรและนักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูล 6. ร้อยละ 95 ของชุมชนพึงพอใจต่อการเข้ามาใช้สถานที่

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหาร จัดการ	พัฒนางานของกลุ่มบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหาร จัดการ	พัฒนางานของกลุ่ม บริหารทั่วไปให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
1. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) เพื่อการ เรียนรู้	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 85	60	65	70	75
	2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	2. นักเรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ตาม หลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100	80	80	85	90
	3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	3. ครูและนักเรียนใช้ Internet ในการเรียน การสอนร้อยละ 80	50	60	65	70

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษ 1.1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) 1.2 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 1.3 English Program (EP) (เฉพาะ ม.ต้น)	1. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในห้องเรียนพิเศษเกินกว่าจำนวนที่นักเรียนรับได้	90	92	94	100
	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	80	80	85	90
	3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ 30	5	10	15	20

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านสื่อเทคโนโลยี	80	80	85	90

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงบประมาณไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว และโปร่งใสในการบริหาร จัดการ 2. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 3. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วม	1. พัฒนางานเพื่อการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	90	94	95	100
	2. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละในการบริหารบรรลุตามมาตรฐาน การศึกษากำหนด	85	90	91	100
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศ	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	95	96	97	100
	4. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์	4. ร้อยละของการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90	95	97	100
	5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของเบญจภาคี	95	100	100	100
	6. เบญจภาคี - คณะกรรมการสถานศึกษา - คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง - สมาคมผู้ปกครองและครู - สมาคมศิษย์เก่า - โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย					

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไปได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ในการบริหารจัดการ	1. พัฒนางานของกลุ่มบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของโครงการพัฒนางานของกลุ่ม บริหารทั่วไป	90	93	94	100
		2. ร้อยละของบุคลากรได้รับข่าวสารข้อมูล อย่างทั่วถึง	90	94	95	100
		3. ร้อยละของโครงการกิจกรรมของกลุ่ม บริหารทั่วไปแล้วสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	90	93	95	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไปได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่ง การเรียนรู้	1. ร้อยละของโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการ จัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ	90	93	95	100
	2. วันสิ่งแวดล้อมโลก	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อ สิ่งแวดล้อม	90	94	95	100
	3. ปลุกจิตสำนึกให้รักทรัพยากรสมบัติ ของโรงเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อ ทรัพย์สินของโรงเรียน	90	94	95	100
	4. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล	4. ร้อยละของนักเรียนมีสาธารณูปโภค เพียงพอ	95	96	97	100
	5. การให้บริการชุมชน	5. ร้อยละของครูบุคลากรและนักเรียนได้รับ ข่าวสารข้อมูล	95	96	97	100
		6. ร้อยละของชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อ การเข้ามาใช้สถานที่	95	96	97	100

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม	1. พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	1. ร้อยละของการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	90	94	95	100
		2. ร้อยละของโครงการกิจกรรม ที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	91	100
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมระดับดี	95	96	97	100
		4. ร้อยละของผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี	95	96	97	100
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมงานวันพ่อและวันแม่และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	96	97	100
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการคณะสี 4. จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่					

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
				ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
3. เพื่อให้มีระบบประกันที่เข้มแข็ง	5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง	6. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคลปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ	95	96	97	100
		7. ร้อยละของผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่กลุ่มบริหารงานบุคคลปฏิบัติ	95	96	97	100

ส่วนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใช้กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารที่สังกัดอยู่ โดยดูจากยุทธศาสตร์ของกลุ่มบริหารของตนเอง มีเป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) ตั้งแต่ พ.ศ. 2559-2561 เพื่อจะได้วางแผนให้สอดคล้องกับโรงเรียน และกลุ่มบริหารต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่ชัดเจนและถูกต้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 4

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2558 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการทำเนิการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

4.1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	1.22	98.78
ม.ปลาย	-	-	1.22	98.78

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นปลาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	0.26	99.74
ม.ปลาย	-	-	0.26	99.74

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	0.70	99.30
ม.ปลาย	-	-	0.70	99.30

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	0.68	99.32
ม.ปลาย	-	-	0.68	99.32

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	-	100
ม.ปลาย	-	-	-	100

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 100 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ระดับ	ร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ม.ต้น	-	-	0.32	99.68
ม.ปลาย	-	-	0.32	99.68

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ร้อยละ 90 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

4.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	ร้อยละของครูในแต่ละระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ครู	-	-	1.84	98.16

ร้อยละ 100 ของครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	ผู้บริหารปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ผู้บริหาร				✓

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระดับ	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานฯ ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
คณะกรรมการ สถานศึกษา				√

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระดับ	สถานศึกษาจัดหลักสูตรฯ ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ระดับ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมฯ ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ระดับ	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพฯ			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				✓

สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

4.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับ	สถานศึกษาเน้นสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				✓

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

4.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

ระดับ	สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายฯ			
	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				✓

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

4.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับ	สถานศึกษาเน้นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
สถานศึกษา				√

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผลเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงานสรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 15 มาตรฐาน สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2560) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 4 มาตรฐาน คือ

1. ผลการจัดการศึกษา
2. การบริหารจัดการศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การประกันคุณภาพภายใน

ซึ่งประกอบไปด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้พื้นฐาน อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม) ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปี การศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง