

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ตั้ง 171/3151 แขวงคลองถนน เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โทรศัพท์ 0-2034-9755 โทรสาร 0-2056-4721 e-mail : rittiya1@yahoo.com Website <http://www.rittiya.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 34 ไร่ เขตพื้นที่บริการแขวงคลองถนน แขวงสายไหม เขตสายไหม และแขวงอนุสาวรีย์ หมู่ 3, 7 และ 8 เขตบางเขน (เดิม) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ 2,729 คน

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2490 ณ บริเวณกองบิน 6 โดยพลอากาศโท หลวงเทวฤทธิ์ พันลึก (ภาพย์ ทัดตานนท์) อดีตผู้บัญชาการทหารอากาศคนที่ 3 เพื่อให้เป็นสถานศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลานข้าราชการและคนงานของกองทัพอากาศ ตลอดจนบุตรหลานของประชาชนที่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดเรียนตั้งแต่ 18 กันยายน พ.ศ. 2490 ตั้งอยู่บริเวณกองบินน้อยที่ 6 เปิดเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 98 คน ครู 6 คน

ทำเนียบผู้บริหาร

ตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงโอนโรงเรียนเป็นของกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2490	ขุนอักษรสิทธิ์
พ.ศ. 2493	นายท้วน แก้วกร
พ.ศ. 2494	นายประสิทธิ์ พิมล
พ.ศ. 2495	เรืออากาศตรีสุชาติ งามถิ่น
พ.ศ. 2496	เรืออากาศเอกณรงค์ ศรีเกษตริน

เปลี่ยนฐานะเจ้าของโรงเรียนจากเอกชนตามกฎหมายมาเป็นของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

พ.ศ. 2499	เรืออากาศเอกณรงค์ ศรีเกษตริน (สมัยที่ 2)
พ.ศ. 2504	นาวาอากาศตรีพิมล จักรทอง
พ.ศ. 2508	นาวาอากาศตรีสนิท นามเรืองศรี
พ.ศ. 2514	นาวาอากาศโทพรหม ไชยลาภ
พ.ศ. 2517	นางสุนันท์ อยู่คงดี
พ.ศ. 2518	นาวาอากาศโทสำเนียง อินทรสุวรรณ
พ.ศ. 2520	นาวาอากาศเอกปกรณ์ เต็มทอง

โอนโรงเรียนเป็นการเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2521	นายดุสิต พูนพอน
พ.ศ. 2521	นายประทีป สุขวารี
พ.ศ. 2524	นายสมชาย นพเจริญกุล
พ.ศ. 2524	นายไพบุลย์ ภูพงษ์พันธ์
พ.ศ. 2527	นายเทพ เทียงตรง
พ.ศ. 2530	นายอนันต์ บุญส่ง
พ.ศ. 2534	นายสมพงษ์ รุจิวรรณรัตน์

พ.ศ. 2535	นายสนิทพงศ์ นวลมณี
พ.ศ. 2539	นายวิวัฒน์ พวงมะลิ
พ.ศ. 2542	นายอุดร บุญถาวร
พ.ศ. 2544	นางลัดดา พร้อมมูล
พ.ศ. 2547	ดร.เกษม สดงาม
พ.ศ. 2551	นายเฉลิมชัย จันทร์มิตร
พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน	นายวิสิทธิ์ ใจเถิง

ประวัติผู้ก่อตั้งโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
พลอากาศโทหลวงเทเวศร์พินลิก

พลอากาศโท หลวงเทเวศร์พินลิก นามเดิม กาพย์ ทัดตานนท์ เกิดวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2437 ที่บ้านดอนพุทรา ตำบลดอนพุทรา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นบุตรนายกอง นางกั ทัดตานนท์ พลอากาศโทหลวงเทเวศร์พินลิก สมรสกับ คุณหญิงชิตเชื้อ ทัดตานนท์ มีบุตรธิดา คือ นางเกื้อ จินายน, พลตำรวจโท อังกูร ทัดตานนท์, นายจกกล ทัดตานนท์, พลอากาศเอก ชากร ทัดตานนท์, นายบังอร ตั้งมัน (บุตรบุญธรรม)

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2453	จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอุดมวิทยายน
พ.ศ. 2454 – 2456	เข้าเป็นนักเรียนนายร้อยทหารบก
พ.ศ. 2479	ศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการทหารบก

ประวัติและผลงาน

28 เมษายน 2457	ได้รับพระราชทานยศนายร้อยตรี
1 ตุลาคม 2462	ประจำกรมอากาศยานทหารบก
26 ธันวาคม 2464	ได้เหรียญครุฑเดอแกร์ของฝรั่งเศส
5 พฤษภาคม 2467	ได้รับพระราชทานยศนายร้อยเอก
19 มิถุนายน 2472	ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เป็นหลวงเทเวศร์พินลิก คักดินา 800
14 พฤษภาคม 2473	ได้รับพระราชทานยศนายพันตรี
1 ตุลาคม 2476	เป็นผู้บังคับการกองบินน้อยที่ 1
1 เมษายน 2479	ได้รับพระราชทานยศนายพันโท
28 กันยายน 2482	เป็นราชองครักษ์เวร
1 เมษายน 2483	ได้รับพระราชทานยศนาวาอากาศเอก
16 ตุลาคม 2483	เป็นเสนาธิการทหารอากาศ
5 เมษายน 2484	เป็นรองผู้บัญชาการทหารอากาศ
11 กรกฎาคม 2485	ได้รับพระราชทานยศเป็นพลอากาศตรี
7 เมษายน 2486	เป็นผู้บัญชาการทหารอากาศ
21 กันยายน 2486	เป็นรัฐมนตรี (ในคณะรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม)
1 กรกฎาคม 2487	ได้รับพระราชทานยศเป็นพลอากาศโท
5 กันยายน 2487	เป็นรัฐมนตรี (ในคณะรัฐบาล นายควง อภัยวงศ์)
1 กันยายน 2488	เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหม (ในคณะรัฐบาล นายทวี บุญเกตุ)

8 ธันวาคม 2488	เป็นราชองครักษ์พิเศษ
18 กันยายน 2490	ได้ก่อตั้งโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และเปิดทำการเรียนการสอน
5 ธันวาคม 2491	ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสูงสุด ประพมาภรณ์ ช้างเผือก
15 พฤษภาคม 2493	ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ให้เป็นสมาชิกวุฒิสภา
1 มกราคม 2494	เป็นนายทหารนอกราชการ สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
20 สิงหาคม 2500	มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ประเภท 2

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากหัวหน้างาน หัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่อากาศมีความปลอดภัยสูง	√	
S2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเขตพื้นที่อากาศ	√	
S3	โรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง	√	
S4	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	√	
S5	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	√	
S6	ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน	√	
S7	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	√	
S8	โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม	√	
S9	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม เน้นการบันเทิง		√
S10	นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้	√	
S11	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	√	
S12	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	√	
T2	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	√	
T3	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		√
T4	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	√	
T5	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขาดrupt		√
T6	ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่สามารถใช้ได้กับสื่อการสอน		√
T7	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	√	
T8	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ		√

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยฝึกให้ออกร้าน RW.SME.	√	
E2	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	√	
E3	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	√	
E4	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	√	
E5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		√
E6	ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	√	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓	
P4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P5	การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	
P7	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		✓

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.เขต 2 ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.5	กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
S1.6	นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป		✓
S1.7	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน เพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	✓	
S1.8	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
S1.9	ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ		✓
S1.10	คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	✓	
S2.2	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ		✓
S2.3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	✓	
S2.4	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓	
S2.5	การจัดบริการด้านพื้นที่รับประทานอาหาร การทำกิจกรรมต่างๆ ไม่เพียงพอ		✓
S2.6	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน		✓
S2.7	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	
S2.8	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่าง ดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	✓	
S2.9	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของ นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.10	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรม ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
M1.3	ครูมีช่องว่างระหว่างวัย ระหว่างครูบรรจุใหม่กับครูที่มีอายุมาก		✓
M1.4	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการศึกษา	✓	
M1.5	ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ คล่องแล้วขอย้ายกลับภูมิลำเนา		✓
M1.6	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน		✓
M1.7	บุคลากรมาก และมีคุณภาพช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์ได้มาก	✓	
M1.8	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว		✓
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	✓	
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	✓	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.5	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	✓	
M2.6	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.2	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	✓	
M3.3	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
M3.4	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.5	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ		✓
M4.4	การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงาน ไม่ชัดเจนได้รับความร่วมมือไม่ดีเท่าที่ควร		✓
M4.5	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓	
M4.6	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง	✓	

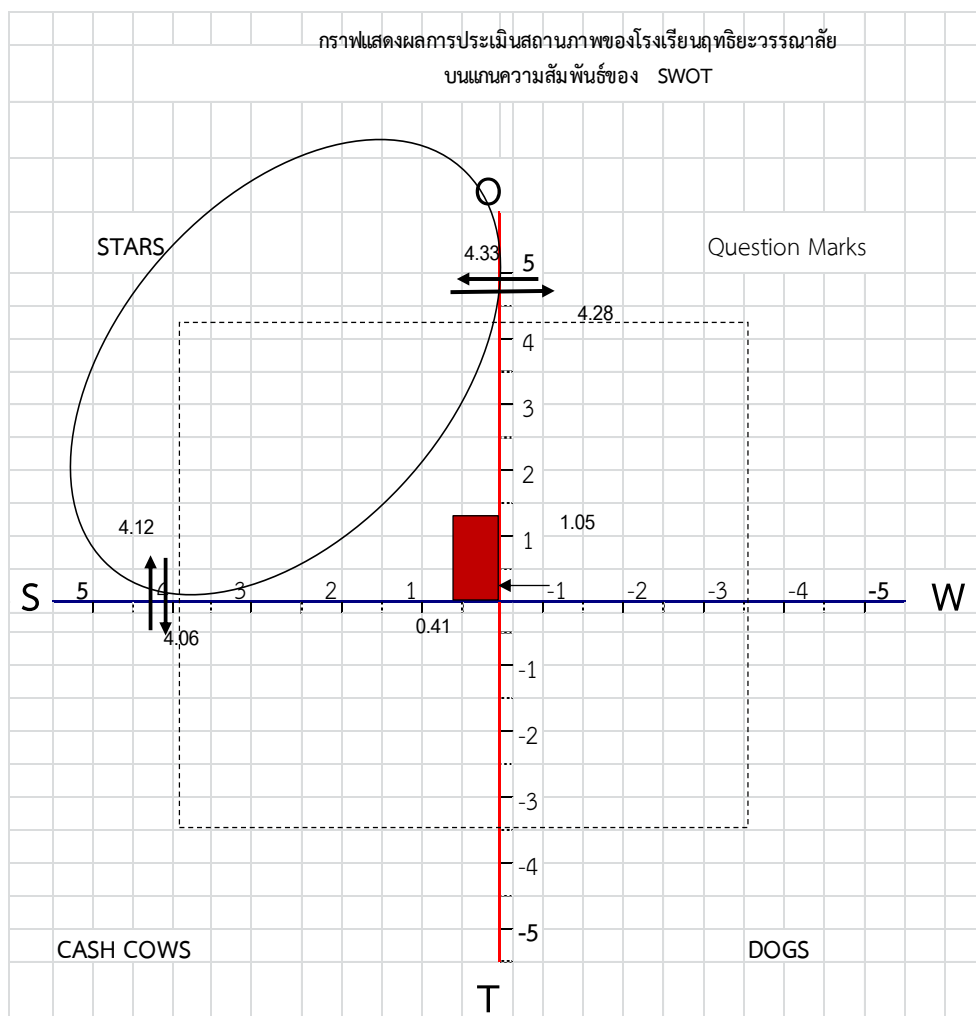
1.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย ①	น้ำหนัก②	คะแนนเฉลี่ย③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการ วิเคราะห์⑤
		โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม(T)	
S	0.35	4.28	3.10	1.50	1.08	0.41
T	0.22	3.99	3.42	0.88	0.75	0.13
E	0.30	3.72	1.83	1.12	0.55	0.57
P	0.13	4.04	4.33	0.52	0.56	-0.04
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.02	2.95	1.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.54		

1.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย①	น้ำหนัก②	คะแนนเฉลี่ย③		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย ④		สรุปผลการวิเคราะห์⑤
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	
S1	0.02	4.10	4.06	0.82	0.81	0.01
S2	0.14	3.94	3.88	0.55	0.54	0.01
M1	0.16	4.12	3.58	0.66	0.57	0.09
M2	0.12	4.02	3.65	0.48	0.44	0.04
M3	0.10	3.57	3.31	0.36	0.33	0.03
M4	0.28	4.06	3.22	1.14	0.90	0.23
				4.01	3.60	0.41
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.20		

1.2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

1. ความมั่นคง
2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

1.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพพระตำรามาตรฐานสากล

2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านวิชาการและกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ
4. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก
6. ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทยตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

2.4 กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
3. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา

6. ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล ทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
9. ส่งเสริมให้องค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
10. ส่งเสริมระบบสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ
11. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม นิเทศระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

2.6 จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์
4. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
5. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสู่มาตรฐานสากล
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
7. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. เพื่อให้มีความคล่องตัวและโปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. มีกระบวนการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	97	98	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนการสอน 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 4. โครงการเกียรติยศลูกเสืออากาศ 5. โครงการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7. โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการศึกษารูปแบบคู่สหกิจในสหวิทยาเขตวิภาวดี 8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่การสร้างองค์ความรู้ 9. โครงการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยก้าวไกลสู่สากล
	2. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	86	88	90	
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	76	78	80	

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. เพื่อให้มีหลักสูตรตอบสนองกับศักยภาพของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา 2.50 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยกลางของมาตรฐานชาติ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	93 92 93 95 94 94	95 94 95 97 96 95	97 95 98 98 98 96	1. โครงการคุณธรรมนำชีวิต 2. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข 5. โครงการคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร 6. โครงการค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ 7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 8. โครงการรินน้ำใจสู่น้องชาวใต้ 9. โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน 10. โครงการห้องเรียนพิเศษ

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)			แผนงาน / โครงการ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้ใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี	94	95	97	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 3. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร 4. โครงการกฤษฎีเยเป็นหนึ่งใน 5. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต 6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 7. โครงการส่งเสริมงานวิจัย 8. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
2. เพื่อให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	2. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมการจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่และวันสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	96	97	
3. เพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	94	96	98	
4. เพื่อให้ครูมีศักยภาพสูงขึ้น	4. ร้อยละของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	94	96	98	
5. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	5. ร้อยละของการบริการกลุ่มงานบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	94	96	98	
	6. ร้อยละของการบริการกลุ่มงานทั่วไปบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	94	96	98	
	7. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	93	95	97	
	8. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	80	85	90	
	9. ร้อยละของครูที่ได้เพิ่มวิทยฐานะ	70	72	75	
	10. มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	90	93	95	

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษาเพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์ เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก 7Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่างๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มบริหารวิชาการ มีกลยุทธ์ในพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มุ่งส่งเสริมนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ ทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ระดับประเทศ และต่างประเทศมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มากกว่าร้อยละ 85 และเพิ่มสูงขึ้นทุกปี	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีโครงสร้างสายงานการบริหารพร้อมพรรณนางานชัดเจนและมีคำสั่งมอบหมายงานพร้อมภารกิจที่ชัดเจน	-
ระบบองค์กร (System)	ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นใน ระดับชำนาญการพิเศษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลเกียรติยศจาก หน่วยงานต่างๆ อาทิ รางวัลครูสุดดีจากคุรุสภา รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รับรางวัลครูดีเด่น และรางวัลครูดีในดวงใจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และ วัฒนธรรมองค์กร “ฤทธิยะเป็นหนึ่ง” ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	-
อัตรากำลังคน (Staff)	จัดครูสอนไว้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C- PEST)

พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพครูและ นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	-
งบประมาณ (Economic)	มีงบประมาณเพียงพอในทุกโครงการ	-
สังคม (Social)	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรม/ โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย	-
ระบบ IT (Technology)	โรงเรียนจัดระบบพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการ เรียนการสอน และการสืบค้นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มี Internet ทุกห้องเรียน มี Wi-Fi ตามอาคารบริการครูและ นักเรียน	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการมีจุดแข็ง รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management) เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส

ตรวจสอบได้ โดยไม่มีจุดอ่อน สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีงบประมาณเพียงพอ และมีระบบ ICT ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบและบริหารงานอย่างเป็นระบบ	-
โครงสร้างองค์การ (Structure)	มีบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน	-
ระบบองค์การ (System)	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (เบญจภาคี)	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรบรรจุใหม่	1.บุคลากรขาดทักษะเนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่บรรจุเข้ามาใหม่ 2.บุคลากรมีภาระงานสอนมาก
คุณค่าร่วม (Share value)	ภาคภูมิใจในความสำเร็จของการปฏิบัติงานร่วมกัน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีจำนวนเพียงพอ	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีรูปแบบบริหารจัดการที่ชัดเจน	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ผู้ปกครองให้การยอมรับและให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนให้โอกาสในการอบรมพัฒนาความรู้แก่บุคลากร	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดีจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-
สังคม (Social)	เบญจภาคีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	-
ระบบ IT (Technology)	หน่วยงานและบุคลากรภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษา	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

ปัจจัยภายใน มีจุดแข็งคือกลุ่มบริหารงบประมาณปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบและบริหารงานอย่างเป็นระบบ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน บุคลากรมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและภาคภูมิใจในความสำเร็จขององค์กร แต่มีจุดอ่อนบุคลากรบรรจุเข้ามาใหม่ยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายนอก ของกลุ่มบริหารงบประมาณมีหน่วยงานและบุคลากรภายนอกส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยที่เป็นโอกาสให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่บุคลากรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษา

3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	ระบุมยุทธศาสตร์ชัดเจน ตรงตามบริบท ของกลุ่มบริหารงานบุคคล	เปลี่ยนไปตามนโยบายของหน่วย งานหลัก ทำให้ไม่มีเสถียรภาพ
โครงสร้างองค์การ (Structure)	มีขอบข่ายโครงสร้างขององค์กร ครอบคลุมบริบทของงานพัฒนาครูและ นักเรียน	-
ระบบองค์การ (System)	-	บางครั้งอาจล่าช้า เพราะไม่มีผู้บริหาร ประจำกลุ่มบริหารงานบุคคล มีแต่ ผู้บริหารรักษาการ
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-	บุคลากรส่วนมากขาดประสบการณ์ในการ ดูแลนักเรียน เพราะส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วย
คุณค่าร่วม (Share value)	ผลผลิตคือผู้เรียน เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีอัตรากำลังเพียงพอ และมีคุณภาพ ตามสมรรถนะ	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่รู้หน้าที่ ได้ด้วยตนเอง	ขาดผู้บริหารในกลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงน้อยลง	สื่อต่างๆที่นักเรียนรับมาทุกช่องทาง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น
นโยบาย (Political)	-	นโยบายของ สพฐ. ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นสาวก่อนวัยอันควร เช่น อนุญาตให้นักเรียนไว้ผมยาวและระเบียบบางเรื่องไม่ชัดเจน เช่น เครื่องแบบนักเรียนมีช่องโหว่ให้นักเรียนหลบเลี่ยงได้
งบประมาณ (Economic)	งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการ	-
สังคม (Social)	นักเรียนสร้างชื่อเสียง เรื่องการมีระเบียบวินัย มีปัญหาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงน้อยมาก	-
ระบบ IT (Technology)	-	โทรศัพท์มือถือเป็นอุปกรณ์ประจำตัวของผู้เรียน ที่ส่งผลให้ความสนใจในการเรียนลดลง และเสพข้อมูลข่าวสารที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงแบบในทางที่เสียหาย ส่งผลให้เสียเวลา/เสียเงิน/เสียการเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายใน มีจุดแข็งคือ ยุทธศาสตร์ชัดเจน ตรงตามบริบทของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายโครงสร้างขององค์กร ครอบคลุมบริบทของงาน พัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นส่วนใหญ่ มีอัตรากำลังครูเพียงพอและมีคุณภาพตามสมรรถนะ บุคลากรมีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ ขับเคลื่อนงานได้ด้วยตนเอง จุดอ่อนคือ นโยบายของหน่วยงานหลักเปลี่ยนบ่อยจนขาดเสถียรภาพ ระบบองค์กรบางครั้งอาจล่าช้า เพราะไม่มีผู้บริหารประจำกลุ่มบริหารงานบุคคล มีแต่ผู้บริหารรักษาการ อีกประการด้านประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะเป็นครูอาวุโสน้อยพึ่งบรรจุ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกคือ นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงน้อยลง งบประมาณเพียงพอต่อการทำงานและนักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย แต่ประกอบด้วยภาวะคุกคาม คือเรื่องสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ Facebook Line มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนมาก ทำให้ขาดความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมเสี่ยง เลียนแบบพฤติกรรมไม่ดี ถือว่าเป็นภัยคุกคามภายนอกที่อันตรายมาก

3.1.2 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	1. อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สาธารณูปโภค ห้องน้ำสะอาด มีน้ำดื่มบริการเพียงพอ 3. อาคารโภชนาการได้มาตรฐานและมีการส่งเสริมสุขภาพ 4. ให้นักเรียนให้มีความสุข 5. ให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสื่อทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยบริการรวดเร็ว 6. นักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบ และ 7. แนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี	มีนักเรียนจำนวนมาก ต้องปรับปรุง สาธารณูปโภค
โครงสร้างองค์การ (Structure)	1. โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2. กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติ 3. สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	-
ระบบองค์การ (System)	- มีวิธีการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	-
คุณค่าร่วม(Share value)	- บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความสามัคคีร่วมมือในการปฏิบัติงาน	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- มีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและ	มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- ระบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	สภาพแวดล้อมสวยงามมีผู้สนใจนำบุตรหลานเข้าเรียน	ผู้สนใจมีมากกว่า จำนวนที่รับ
นโยบาย (Political)	มีการกำหนดการบริการไว้ชัดเจนและให้ความเสมอภาค	ภาวะเร่งร้อนของ ผู้ใช้บริการ
งบประมาณ (Economic)	มีการใช้งบประมาณตามสภาพจริง มุ่งเน้นผลงาน	-
สังคม (Social)	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	-
ระบบ IT (Technology)	มีเครื่องมือเทคโนโลยีทันสมัยอย่างเพียงพอ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมีจุดแข็งในปัจจัยยุทธศาสตร์ที่มีอาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สาธารณูปโภคห้องน้ำสะอาด มี น้ำดื่มบริการเพียงพอ มีอาคารโชนาการที่ได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างมีความสุข ได้รับ ข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีโสตทัศนศึกษาที่มีเทคโนโลยีทันสมัยบริการรวดเร็ว และนักเรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นอย่างดี โครงสร้างองค์กรมีโครงสร้างบริหารชัดเจน กำหนดระบบการบริหารจัดการและวิธีการปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ระบบองค์กรได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองเครือข่ายเป็นอย่างดี ผู้ปฏิบัติงานมีทักษะและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อัตรากำลังคนมีเพียงพอในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถและอุทิศตนทำงาน นอกเวลาราชการ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึงและประทับใจ นักเรียนมีจำนวนมากทำให้มีการปรับปรุงสาธารณูปโภคบ่อย ๆ อัตรากำลังคนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้ง

3.1.5 กลุ่มแผนงาน

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มนโยบายและแผน (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	การวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานสำนักงาน งานสารสนเทศ งานวางแผนและพัฒนางค์กร และงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	การสร้างระบบโครงสร้างของกลุ่มแผนงาน จากภาระงานที่สำคัญของกลุ่มบริหารงานอื่น มี ประสิทธิภาพต่อระบบพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนส่งผลใช้การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบองค์การ (System)	การสร้างบุคลากรใหม่ทดแทนบุคลากรรุ่นเก่าเพื่อคุณภาพ ความมั่นคงขององค์กร บุคลากรมีทักษะการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดงานที่มีประสิทธิผล	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะและประสบการณ์เพียงพอในการบริหารจัดการองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงเหมาะกับงาน	-
คุณค่าร่วม (Share value)	บุคลากรมีเจตคติตรงกันในการรักองค์กร มีความสุขในการมองภาพความสำเร็จขององค์กร	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารองค์การ และเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง	บุคลากรมีภาระงานที่กลุ่มการเรียนรู้และงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบค่อนข้างมาก
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการที่ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้ โดยใช้ความรู้ความสามารถของทุกคนในการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มนโยบายและแผน (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสามารถเป็นต้นแบบของขั้นตอนระบบการทำงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-
นโยบาย (Political)	ความชัดเจนของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดทำให้กลุ่มทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-
งบประมาณ (Economic)	ความคล่องตัวในการใช้งบประมาณส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มประสบความสำเร็จยิ่ง บุคลากรมีความสุขในการทำงาน	-
สังคม (Social)	กลุ่มได้รับโอกาสความไว้วางใจให้ทำงานเพื่อองค์การ เพื่อเพื่อนครู	-
ระบบ IT (Technology)	กลุ่มได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ทำให้เกิดประสิทธิผล	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มงานนโยบายและแผน

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในของกลุ่มแผนงานมีจุดแข็งด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานเพื่อให้ภาระงานในกลุ่มบรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ งานสำนักงาน งานวางแผนและพัฒนาองค์กร งานสารสนเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ยืนยันต่อสาธารณชนถึงภาพแห่งความสำเร็จขององค์การ นอกจากนี้ระบบองค์การของกลุ่มแผนงานและคุณค่าร่วม ส่งผลให้การขับเคลื่อนขององค์การไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มแผนงานนั้น มีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ พฤติกรรมผู้บริโภคและสังคม ที่ยอมรับศรัทธากลุ่มแผนงานด้วยความรู้ความสามารถและด้วยใจของบุคลากร และภาระงานที่มีส่วนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทุภาระงานของกลุ่มแผนงาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี

3.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น ทักษะการอ่านทำนองเสนาะ การคัดลายมือ มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านตามแนว PISA และผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมากกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ	-
โครงสร้างองค์การ (Structure)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งโครงการบริหารงานอย่างชัดเจน โดยกำหนดฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงาน กิจกรรม มีการแต่งตั้งครูให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นงานต่าง ๆ เช่น งานนโยบายและแผนงานกลุ่มสาระ ฯ งานวิชาการ งานพัสดุ งานสารบรรณ เป็นต้น	-
ระบบองค์การ (System)	จัดระบบการบริหารงานและการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงความสามารถของบุคคล ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนบุคลากรที่เกษียณอายุราชการจากผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่เกิดช่องว่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของสาขาวิชา ทั้งทักษะการรับสาร การส่งสาร ศิลปะการพูด การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การขับร้องเพลงพื้นบ้านและบทเพลงไทยเดิมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจในทักษะดังกล่าวได้	-
คุณค่าร่วม (Share value)	บุคลากรมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการดำเนินชีวิต มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ เกื้อกูลกันในการทำงาน ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการยอมรับในการตัดสินใจตามวิถีทางประชาธิปไตย และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนเป็นครูประจำการที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่ตรงตามสาขาวิชา และเป็นบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับความรู้ใหม่ มีแนวโน้มในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลายท่าน	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	การบริหารจัดการจะอ้างอิงรูปแบบจากโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุก ๆ งานหรือกิจกรรม ทำให้งานดำเนินงานเป็นระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความชื่นชมและศรัทธาในการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้รับคำชื่นชมและการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระ ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	-
นโยบาย (Political)	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตลอด	-
งบประมาณ (Economic)	มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	-
สังคม (Social)	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดีตลอด เช่น การจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การจัดกิจกรรมเลี้ยงอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ รวมไปถึงมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ช่วยเหลือนักเรียนที่มีทุนทรัพย์น้อย ให้มีทุนส่งเสริมเติมเต็มเพื่อลูกรักอ้อมทองเป็นประจำทุก ๆ ภาคการศึกษา	-
ระบบ IT (Technology)	โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งการอบรมการผลิตสื่อออนไลน์ และสื่อที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ทั้งเพิ่มความสะดวกในการบริหารจัดการผลการเรียนของนักเรียนสำหรับครูผู้สอน ทำให้นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนจากระบบอินเทอร์เน็ตได้และผู้ปกครองสามารถติดตามผลคะแนนของนักเรียนได้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลสรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าปัจจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ส่งผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถจัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการวางระบบบริหาร การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการจัดการเรียนรู้เกินกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระฯ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน เกิดความรักสามัคคีและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการรับสารและการส่งสารรอบด้าน โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	-
โครงสร้างองค์กร (Structre)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น ตลอดจนมอบหมายงานที่ต้องรับผิดชอบให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียนและได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานในระดับกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน	-
ระบบองค์กร (System)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดการที่ดีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีระบบจนทำให้เกิดประสิทธิผลแก่องค์กร	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ดี -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน -บุคลากรมีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสนอแนะความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย -บุคลากรมีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรัก ความสามัคคี และศรัทธาในองค์กร -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีคุณภาพได้รับความไว้วางใจจากภายในหน่วยงานระดับสูง	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อัตรากำลังคน (Staff)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีบุคลากรที่มีศักยภาพในการทำงานค่อนข้างสูง	บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้งงานอีกหลายตำแหน่ง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of anagement)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความเป็นเอกภาพและทำงานรวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง โดยกระจายการบริหารจัดการการทำงานในแต่ละสายงาน	บุคลากรประจำอยู่สำนักงานนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมาก ทำให้การบริหารงานเป็นไปได้ค่อนข้างยาก

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคุณภาพด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี	-นักเรียนไม่สนใจและไม่ตั้งใจสอบ เพราะมีการสอบเพิ่มคะแนนนอกเวลา -ขาดวินัยในตนเอง นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เล่นเทคโนโลยีในช่วงโมงเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน
นโยบาย (Political)	โรงเรียนให้โอกาสและส่งเสริม สนับสนุนในการคิดและทำงานทุกด้านเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ (Economic)	มีโอกาสดำเนินงบประมาณอยู่ในระดับดี ผู้ปกครองมีความพร้อมสนับสนุน	-
สังคม (Social)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการสนับสนุน ยอมรับ ได้รับขวัญและกำลังใจจากฝ่ายบริหาร ชุมชน และสังคมเป็นอย่างดี	-ปัญหาสภาวะครอบครัวย -ปัญหาสภาวะแวดล้อมนอกโรงเรียน นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่
ระบบ IT (Technology)	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี	-ระบบไม่เสถียร ไม่สม่ำเสมอ

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในกลุ่มสาระ พบว่า ได้มีการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์กลางการมีสมรรถนะในการบริหารและออกแบบการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการฝึกทักษะด้าน

การคิด วิเคราะห์ การอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรที่มุ่งเน้น 21st Century skill (3R : Reading , Writing , Aritmetics) และทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้านการบริหารจัดการอัตราค่าจ้าง พบว่า บุคลากรส่วนหนึ่งประจำสำนักงานและมีหน้าที่รับผิดชอบนอกกลุ่มสาระฯ จึงจำเป็นต้องยืดหยุ่นในแนวปฏิบัติในบางกรณี

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีปริมาณมากและพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับปานกลาง จึงทำให้ต้องมีการวางแผน ปรับแก้ และเพิ่มเติมแล้วแต่กรณีศึกษาที่เป็นทั้งกลุ่มหรือรายบุคคลโดยใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

3.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการบริหารงานโดยการกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เน้นกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยมีการนำนักเรียนแข่งขันและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	-มีการกำหนดบทบาทหน้าที่สมาชิกแต่ละคนอย่างชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงานในองค์กร	-
ระบบองค์กร (System)	-จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงกับความสามารถและตรงกับสาขาวิชาที่จบมา รวมทั้งมอบหมายงานในหน้าที่อื่นตามความถนัดและสมัครใจ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	-บุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-
คุณค่าร่วม (Share value)	-สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	-
อัตราค่าจ้างคน (Staff)	-บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฏิบัติการสอนตรงกับความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่จบมา	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	-บริหารจัดการแบบการกระจายอำนาจ ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	-ผู้ปกครองให้การยอมรับและไว้วางใจในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์	-
นโยบาย (Political)	-โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมเพิ่มแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ มีการจัดวิทยากรภายนอกมาสอนในวิชาเคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์	-
งบประมาณ (Economic)	-โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	-
ระบบ IT (Technology)	-มีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -มีสื่อนวัตกรรมอำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปัจจัยภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการบริหารงานโดยมีการกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงตามวุฒิและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความถนัด ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและบุคคลภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และห้องเรียนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม/โครงการของห้องเรียนพิเศษเป็นอย่างดี

3.1.9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ความคิด และจิตใจให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ด้านบุคลากร ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อสอดคล้องกับ มาตรฐานสากลผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำด้วยตนเอง เช่น สังคมวิทยา กฎหมาย และเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและความรู้ที่คงทน สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มี ความหลากหลายและสร้างสรรค์ ผ่านการ อบรมและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยังผลต่อ ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดการเรียน การสอน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ โดยผสม ความรู้และภูมิปัญญาไทยเพื่อสอดคล้องกับ มาตรฐานสากลและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	-
ระบบองค์กร (System)	เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันผ่านสังคมพหุ วัฒนธรรม จากการเปิดประชาคมอาเซียน ให้ ความสำคัญกับตัวผู้เรียนเพื่อฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีระบบและบูรณาการกับความ หลากหลายทางสังคม	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีทั้ง ต่อตนเอง ต่อบุคคลและต่อสังคม ครูมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ใน การสอน สามารถปรับตัวและพัฒนาความรู้ ความสามารถผ่านการอบรม สัมมนา หรือ ศึกษาต่อสม่ำเสมอ	ครูมีภาระหน้าที่มากจนไม่มีเวลา เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงาน ภายนอก

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share Value)	สร้างครูพี่เลี้ยงให้กับครูรุ่นใหม่ เพื่อถ่ายทอด ประสบการณ์สอน และสร้างธรรมเนียมความ สามัคคีในกลุ่มสาระ	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ และมีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องและหลากหลาย	อัตรากำลังคนมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
รูปแบบการบริหาร จัดการ (Style of management)	สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และ มีความรู้คู่คุณธรรม จิตสำนึกในการเป็นพลเมือง ดีตามวิถีประชาธิปไตย	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (C – PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ปรับวิสัยทัศน์และ พันธกิจในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อสร้างเสริม การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายได้อย่าง มีความสุข	-
นโยบาย (Political)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สนับสนุนการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้อง กับมาตรฐานสากล เช่น โครงการคุณธรรมน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตักบาตรประจำเดือน สวดมนต์หมู่สรวัญญะ และมารยาทไทย โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป็นสำคัญในการเรียนรู้	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการจัดสรรงบประมาณบางส่วนตามประมาณ การส่งแผนงานกลุ่มสาระ	ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย กว่าที่ประมาณการ ส่งผลให้หลาย กิจกรรมต้องยกเลิกเพื่อให้ เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ
สังคม (Social)	จัดติวเข้ม O-net ม.6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับประเทศที่สูงขึ้น โดยสูงขึ้นเกินร้อยละ 3 ของ ทุกปี	ช่วงเวลาในการจัดการติวเข้มมี จำกัด
ระบบ IT (Technology)	กระจายความรู้ในการอบรม DLIT และใช้เทคนิค โดยนำ KAHOOT มาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการ สอน	ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ต้องพัฒนา

3.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษาในด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา สุขภาวะอนามัยของนักเรียนและมุ่งพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง - จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการเน้นเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ - เน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง วิเคราะห์จริงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์ - เน้นการจัดกิจกรรมโดยการส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และภาวะผู้นำ	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานในระดับบริหารของโรงเรียน - มีการจัดโครงสร้างขององค์กรเป็นรูปธรรมชัดเจน มีการแบ่งภาระงานอย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ - ครูมีการพัฒนาสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะกระบวนการและด้านร่างกายด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - มีการส่งเสริมครูในการพัฒนาตนเองทั้งการเข้าอบรมและพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาความรู้และทักษะกระบวนการ	-
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดการที่ดี ครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบจนทำให้การทำงานเกิดประสิทธิผลที่ดีแก่องค์กร - องค์กรมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีการประสานงานที่สัมพันธ์กัน มีความปรองดองในหมู่คณะ - บุคลากรมีความสัมพันธ์กันอย่างพี่น้อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในเกณฑ์ ดี มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ครูมีทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ดี และทำงานด้านอื่นได้ - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง การจำลองสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาโดยการแสดงบทบาทสมมติ และการวิเคราะห์เนื้อหาต่างๆ - ครูมีความรู้ในระดับสูง จบปริญญาตรีและปริญญาโทตามสาขา	สถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการฝึกทักษะและประสบการณ์ของนักเรียน เช่น ศูนย์กีฬา มีการจัดกิจกรรมอยู่เสมอบ้าง ทำให้กระทบต่อการเรียนพลศึกษา สนามฟุตบอลอยู่ในสภาพไม่สมบูรณ์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ สุขศึกษายังไม่เป็นระบบ เนื่องจากมีการพัฒนาห้อง
คุณค่าร่วม (Share value)	มีความเป็นเอกภาพในองค์กรและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างดี มีการเรียนรู้ซึ่งกันและกันจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีความรักและศรัทธาในองค์กร มีการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างหลากหลาย	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีอัตรากำลังเพียงพอต่อภาระงานที่ได้รับ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง และอัตรากำลังมีคุณภาพเนื่องจากการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนครูที่ใกล้เกษียณอายุราชการมีจำนวนมาก ทำให้อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ขาดครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่จบสุขศึกษาโดยตรง
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีความเป็นเอกภาพจึงทำให้การทำงานมีความคล่องตัว มีการจัดรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน มีการแบ่งสายงานการบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- นักเรียนมีคุณภาพในระดับแนวหน้าทั้งผลงานด้านกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นจำนวนมากทั้งการเข้าเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-
นโยบาย (Political)	มีความชัดเจนคือ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และให้โอกาส สนับสนุนเน้นการกีฬาให้มีผลงานในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น	-

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
งบประมาณ (Economic)	มีงบประมาณเพียงพอในการทำกิจกรรม	- มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย มีขั้นตอนที่ยุ่งยาก - การแข่งขันบางรายการไม่สามารถเบิกงบประมาณและ ค่าเบี้ยเลี้ยงได้
สังคม (Social)	- ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี - โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมในเรื่อง การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมกีฬาจาก ผลงานการแข่งขัน	-
ระบบ IT (Technology)	มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ไม่ค่อยมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างเป็น ปัจจุบัน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของกลุ่มสาระฯ พบว่าโดยรวมมีโครงสร้างและระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการแข่งขันของนักกีฬาในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจะประชุมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ปัญหาต่อไป

3.1.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	มีการจัดวางแผนการดำเนินงานตลอดปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม กิจกรรมที่สร้างทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	การดำเนินบางกิจกรรมยังไม่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ ด้วยงบประมาณที่จำกัด
โครงสร้างองค์กร (Structure)	มีการจัดระบบโครงสร้างการปฏิบัติงาน และรูปแบบการบริหารงานในหน้าที่ตรง ความสามารถของบุคลากร	บุคลากรมีภาระงานที่หลากหลายทำ ให้ประสิทธิภาพการทำงานไม่เต็มที่
ระบบองค์กร (System)	ร่วมมือในการทำงานอย่างเข้มแข็ง แบ่ง ส่วนรับผิดชอบในหน้าที่อย่างชัดเจน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรมีทักษะความชำนาญในหน้าที่ ต่างๆเฉพาะด้าน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และมีการ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่ารวม (Share Value)	บุคลากรมีความมุ่งมั่น รักและศรัทธาในองค์กร มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกความเป็นครู	-
อัตรากำลังคน (Staff)	บุคลากรมีคุณภาพสูงในการปฏิบัติงาน	บุคลากรมีจำนวนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	มีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ มีบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	มีกิจกรรมในการแสดงออกทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ มีกิจกรรมที่ค้นหาความารถตามที่ตนเองถนัด สามารถเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต	การฝึกซ้อมกิจกรรมต่างๆหรือฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน อาจมีเสียงรบกวน จากสถานที่ตั้งของสถานศึกษาที่มีจำนวนจำกัด
นโยบาย (Political)	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามนโยบายของโรงเรียน	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก	-
สังคม (Social)	โรงเรียนมีกิจกรรมการแสดงออกได้รับเชิญ และขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการ และเอกชน ให้เข้าร่วมในพิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	-
ระบบ IT (Technology)	ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้นำผลงานเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนเป็นอย่างดี	-

สรุปผลวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้ดำเนินการตามแผนและกลยุทธ์ ตามนโยบายของโรงเรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามแล้วนั้นได้ดำเนินกิจกรรมตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มสาระฯ และนอกกลุ่มสาระฯ เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะยังขอความอนุเคราะห์เรื่องงบประมาณสนับสนุนต่อไป

3.1.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนกับเจ้าของภาษา และนำเทคโนโลยีมาใช้ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรม Summer Course เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพทางภาษา สำหรับสาขาวิชาภาษาจีนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ของครูกับมหาวิทยาลัยต้นหนาม ประเทศจีน เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพของตน ในการศึกษาต่อในต่างประเทศอีกด้วย	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	ดำเนินการจัดทำโครงการ การบริการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยจัดให้มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าวิชาทุกรายวิชา และหัวหน้างานทุกงาน เพื่อสอดคล้องกับโครงการของกลุ่มบริหารของโรงเรียน ทั้งนี้จะส่งผลให้เกิดงานที่มีคุณภาพมากขึ้น	-
ระบบองค์กร (System)	มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยระบุขอบเขตและภาระงานที่ชัดเจนเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	จัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนำตนเองอย่างสม่ำเสมอ	-
คุณค่าร่วม (Share Value)	เปิดโอกาสให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย และขับเคลื่อนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อสร้างความตระหนักและความรัก ความสามัคคีภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	-
อัตรากำลังคน (Staff)	มีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาในทุกภาษา	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม	-

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและกลุ่มงานต่างๆ ของโรงเรียนในการช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	-
นโยบาย (Political)	ได้รับความอนุเคราะห์จากทุกกลุ่มงานของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา จึงทำให้กลุ่มสาระฯ สามารถบริหารจัดการงานต่างๆ ภายในกลุ่มสาระฯ บรรลุวัตถุประสงค์และสนองนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	-
งบประมาณ (Economic)	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารงานต่างๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จและไม่มีอุปสรรคในการดำเนินงาน	-
สังคม (Social)	มีองค์กรด้านภาษาสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างดี	-
ระบบ IT (Technology)	ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบ IT	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีสมรรถนะในการบริหารและออกแบบการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามหลักสูตรในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นศตวรรษ 21 Century Skill (3R)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดแข็งโดยมีครูเจ้าของภาษาของทุกสาขาวิชา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส) จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น และพัฒนาศักยภาพด้านภาษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ฝ่ายบริหารอัตรากำลังพล พบว่าบุคลากรส่วนหนึ่งประจำสำนักงานและมีหน้าที่รับผิดชอบนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีการยืดหยุ่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอนในบางส่วน เพื่อเอื้อต่อการทำงานให้สำเร็จในทุกกลุ่มงานด้วย

ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับค่อนข้างสูง สามารถออกไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

ด้านสถานที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีห้องศูนย์ภาษา Languages Center ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มพูนศักยภาพด้านภาษาของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

3.1.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (7 Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกระบวนการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการใช้ เทคโนโลยีจัดหลักสูตรที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	โครงสร้างการบริหารของกลุ่มสาระการเรียนรู้มี กำหนดอย่างชัดเจนและครอบคลุม	-
ระบบองค์กร (System)	มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนและแบ่ง ภาระหน้าที่งานที่ชัดเจน	-
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	บุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะและประสบการณ์ใน การปฏิบัติหน้าที่การสอน มีการทำงานร่วมกันใน แต่ละระดับวิชาและในกลุ่มสาระการเรียนรู้	-
คุณค่ารวม (Share Value)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	-
อัตรากำลัง (Staff)	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามวิชาที่สอน และสอนตรงสาขาวิชา	-
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	รูปแบบการบริหารจัดการแบบทุกคนมีส่วนร่วม	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	นักเรียนมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะต่าง ๆ	-
นโยบาย (Political)	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน งบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	-
งบประมาณ (Economic)	มีการจัดงบประมาณจาก สพฐ. และสมาคม เครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนเพิ่มเติม	-
สังคม (Social)	- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นแหล่ง ศึกษาดูงาน - บุคลากรในหน่วยงานสนับสนุนการจัด กิจกรรมนักเรียน	-
ระบบ IT (Technology)	มีแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ IT สำหรับให้ครูและ นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า	-

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปัจจัยภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีกระบวนการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการใช้เทคโนโลยี จัดหลักสูตรที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีการทำงานร่วมกันในแต่ละระดับวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจัยภายนอก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ และกิจกรรมต่าง ๆ และมีการจัดงบประมาณจาก สพฐ. และสมาคมเครือข่ายผู้ประกอบการสนับสนุนเพิ่มเติม

3.2 แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.2.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารวิชาการและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำมาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT 4. เพื่อพัฒนาระบบ ICT ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75 2. นักเรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85 3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85 4. ครูและนักเรียนใช้ Internet ในการเรียนการสอนร้อยละ 85
2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)			

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษ 1.1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) 1.2 วิทยาศาสตร์-สุขศึกษา 1.3 English Program 1.4 International Program 2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมการศึกษาพิเศษเฉพาะทางทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถสู่การแข่งขันภายนอกในระดับเขตและระดับประเทศ	1. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อห้องเรียนพิเศษเกินกว่าจำนวนที่รับได้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตและระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ 3

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 80

3.3.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารงบประมาณมุ่งพัฒนาบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

พันธกิจ (Mission)

บริหารจัดการอย่างถูกต้องตามระเบียบด้วยระบบการมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากรของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มงบประมาณ

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงบประมาณ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1.พัฒนางานเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2.พัฒนาการจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 3.พัฒนาระบบสารสนเทศ	1. เพื่อพัฒนางานให้เกิดความถูกต้องและโปร่งใส 2. เพื่อจัดสรรงบประมาณไปสู่ผู้เรียน 3. เพื่อให้การปฏิบัติงานมีศักยภาพสูงสุด	1. ร้อยละ 95 ของการบริหารมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของการบริหารบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด	1. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน	1. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 98 ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2. บุคลากรของโรงเรียนร้อยละ 98 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วม	1.เบญจภาคี -คณะกรรมการสถานศึกษา -คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง -สมาคมผู้ปกครองและครู -สมาคมศิษย์เก่า -โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. เพื่อการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	1.การมีส่วนร่วมของเบญจภาคีร้อยละ 100

3.3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน บุคลากรให้มีคุณธรรม คุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ดำรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน หรือพัฒนาจากหน่วยงาน สถาบันของทางวิชาการที่ สพฐ. กำหนด
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาวินัยคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และสถาบันรักความเป็นไทย
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตนเอง
8. โรงเรียนเกิดการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารงานบุคคลและวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่จะต้องไปดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.1 -กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.4 -กิจกรรมวันเชิดชูเกียรติ 2.โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันวชิรลงกรณ์ -กิจกรรมวันชาติ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันมุขิตาการาวะครูเกษียณ	1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ภูมิใจกับตนเองในการประพฤติดี มีผลงานเด่น กระทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมหรือสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนในด้านอื่น ๆ	นักเรียนร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จักหน้าที่ของตนเอง ภูมิใจในตนเอง กระทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมหรือสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.การบริหารงานบุคคลของโรงเรียน กฤษฎีวรรณาชัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงานหรือพัฒนาจากหน่วยงานสถาบันของทางวิชาการที่สพฐ.กำหนด 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	1.กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน พัฒนาเฉพาะกลุ่ม 2.อบรมปฏิบัติธรรม “สนุกในงาน เบิกบานในธรรม”	1.เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 2.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม 3.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาเหมาะสมกับงาน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 95 ได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีวินัย คุณธรรมและ จริยธรรม และมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3.เพื่อให้มีระบบประกันที่เข้มแข็ง	1.พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 1.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการคณะสี 4.จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่ ฯลฯ	เพื่อพัฒนางานของบุคคลให้ปฏิบัติงานได้คล่องตัว ตรวจสอบได้ และทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 95 ของการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

3.3.4 กลุ่มบริหารทั่วไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารทั่วไปมุ่งมั่นสนับสนุนการให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด พร้อมเข้าสู่การแข่งขันและร่วมมือในระดับสากล พัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเสริมสร้างสุขภาพอนามัย และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการให้บริการการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทุกๆ ด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชน สร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ เครือข่ายวิชาการ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดสวัสดิการให้ตอบสนองความต้องการ และเกิดความพึงพอใจ ต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์ (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการแข่งขันในระดับสากล 2. โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก 3. plugged จิตสำนึกให้รักทรัพยากรสมบัติของโรงเรียน 4. โครงการจิตอาสาสาธารณูปโภคให้เพียงพอ 5. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล 6. การให้บริการชุมชน	1. เพื่อให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักสมบัติของโรงเรียน และไม่ทำลาย 4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ 5. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับข่าวสารข้อมูลอย่างทั่วถึง 6. เพื่อให้ชุมชนได้รับความสะดวกสบายและประหยัด	1. ร้อยละ 90 ของโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สินของโรงเรียน 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีสาธารณูปโภคเพียงพอ 5. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู และบุคลากรได้รับข่าวสารข้อมูล 6. ร้อยละ 95 ของชุมชนพึงพอใจต่อการเข้ามาใช้สถานที่

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75	75	78	81
		2. นักเรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85	85	88	91
		3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85	85	88	91
		4. ครูและนักเรียนใช้ Internet ในการเรียนการสอนร้อยละ 85	85	90	95

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษ 1.1 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) 1.2 วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-สุขศึกษา (เตรียมทหาร) 1.3 English Program (EP) (เฉพาะ ม.ต้น)	1. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในห้องเรียนพิเศษเกินกว่าจำนวนที่นักเรียนรับได้	85	88	91
	2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	85	90	95
	3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	3. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ 3	5	8	11

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารวิชาการไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 80	80	83	89

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงบประมาณไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. เพื่อให้มีความคล่องตัว และโปร่งใสในการบริหาร จัดการ	1. พัฒนางานเพื่อการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	94	95	96
	2. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละในการบริหารบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา กำหนด	90	91	93
	3. พัฒนาระบบสารสนเทศ	3. ร้อยละของการบริหารกลุ่มงบประมาณบรรลุตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	96	97	98
	4. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์	4. ร้อยละของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	95	97	98
	5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของเบญจภาคี	95	96	97
2. เพื่อให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	6. เบญจภาคี				
3. เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วม	- คณะกรรมการสถานศึกษา - คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง - สมาคมผู้ปกครองและครู - สมาคมศิษย์เก่า - โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย				

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารทั่วไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารทั่วไปได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใสในการบริหารจัดการ	1. พัฒนางานของกลุ่มบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้มีประสิทธิภาพ 3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	1. ร้อยละของโครงการพัฒนางานของกลุ่มบริหารทั่วไป 2. ร้อยละของบุคลากรได้รับข่าวสารข้อมูลอย่างทั่วถึง 3. ร้อยละของผู้ใช้บริการได้รับความพึงพอใจ 4. ร้อยละของโครงการกิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไปแล้วสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	93 94 95 93	94 95 96 95	95 97 97 96
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ 2. วันสิ่งแวดล้อมโลก 3. ปฏิบัติงานด้านให้รักทรัพยากรสมบัติของโรงเรียน 4. ส่งเสริมข่าวสารข้อมูล 5. การให้บริการชุมชน	1. ร้อยละของโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สินของโรงเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนมีสาธารณูปโภคเพียงพอ 5. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรได้รับข่าวสารข้อมูล 6. ร้อยละของชุมชนพึงพอใจต่อการเข้ามาใช้สถานที่	93 94 94 96 96 96	95 95 95 97 97 97	96 98 96 98 98 98

กลยุทธ์และจุดเน้นของกลุ่มบริหารงานบุคคลไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้วางแผนเพื่อการปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ปีงบประมาณ)		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1.เพื่อให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วม	1.พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	1.ร้อยละของการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	95	96	97
2.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในความเป็นไทยยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการคณะสี 4.จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่ ฯลฯ	2.ร้อยละของโครงการกิจกรรม ที่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ระดับดี 4.ร้อยละของผู้ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะสี 5.ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมงานวันพ่อและวันแม่และวันอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับราชวงศ์	95	97	98
3.เพื่อให้มีระบบประกันที่เข้มแข็ง	5.พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง		95	97	98

ส่วนงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใช้กรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารที่สังกัดอยู่ โดยดูจากยุทธศาสตร์ของกลุ่มบริหารของตนเอง มีเป้าประสงค์ โครงการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) ตั้งแต่ พ.ศ. 2562-2564 เพื่อจะได้วางแผนให้สอดคล้องกับโรงเรียน และกลุ่มบริหารต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่ชัดเจนและถูกต้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ส่วนที่ 4

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมื่อสิ้นวาระแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณ 2561 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร จะมีมาตรฐานขั้นต่ำและระดับคุณภาพดังต่อไปนี้ และในระหว่างการทำนุการตามแผนพัฒนาการศึกษา จะมีมาตรฐานระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (Based – line : BL) ที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

5.1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น

- ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสม ระดับดีเยี่ยม
- ผู้เรียนร้อยละ 64.99 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับชั้น ระดับดีเยี่ยม
- ผู้เรียนร้อยละ 55.05 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดีเยี่ยม

สรุป ผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 68.35 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ระดับดีเยี่ยม

2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ 92.33 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ 62.78 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 79.08 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- ผู้เรียนร้อยละ 45.04 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับพอใช้

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

- ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ระดับดีเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับดีเยี่ยม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ 97.81 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีเยี่ยม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเยี่ยม

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ 93.71 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลประเมิน
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลประเมิน
1. มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ผลประเมิน
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยาการ

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่เต็มศักยภาพ แหล่งวิทยาการหรือแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นศูนย์รวมของการก่อให้เกิดความเข้าใจ ที่มีหรือจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความต้องการและสนใจ ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพัฒนานำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต แหล่งวิทยาการดังกล่าว แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| - ห้องสมุดโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย | - ห้องศูนย์วิชา |
| - ป้ายนิเทศ, นิทรรศการ | - ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย |
| - คลินิกหมอภาษา | - ห้องปฏิบัติการทางภาษา |
| - ศูนย์ภาษาต่างประเทศที่ 2 | - ห้องศิลปะ |
| - ห้องดนตรีสากล – นาฏศิลป์ | - ห้องดนตรีไทย |
| - ห้องแนะแนว | - ห้องสมุดคณิตศาสตร์ |
| - ห้องพยาบาล | - ห้องจริยธรรม (คลินิกคุณธรรม) |
| - ห้องคหกรรม | - ห้องอุตสาหกรรม (งานไม้) |
| - ห้องอุตสาหกรรม (งานไฟฟ้า) | - ศูนย์สังคมศึกษา |
| - ศูนย์คอมพิวเตอร์ | - ศูนย์นวัตกรรม |
| - ศูนย์ควบคุมระบบ | - ห้องโสตทัศนศึกษา |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๑ | - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๒ |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๓ | - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๔ |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๕ | - ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ ม.๖ |
| - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | - ห้องปฏิบัติการเคมี |
| - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | - ห้อง STEAM |
| - ห้องสารเคมี | - |
| - ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา | - ศูนย์กีฬา 60 ปี |
| - สนามฟุตบอล | - สนามกีฬาเทเบิลเทนนิส (โต๊ะ) |

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| - พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ | - วัดเจริญธรรมาราม, วัดเกาะสุวรรณาราม |
| - มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร | - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| - สภาวิจัย | - โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช |
| - สนามกีฬาธูปเตมีย์ | - สนามกีฬาโรงเรียนนายเรืออากาศ |
| - กรมป่าไม้ | - พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ |
| - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต | - มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| - มหาวิทยาลัยศรีปทุม | - โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต |
| - อนุสรณ์สถาน | - ศูนย์สุขภาพกองทัพอากาศ |

- วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร
- ค่ายลูกเสือเสือป่า
- ศูนย์เยาวชนกองทัพอากาศ
- สวนสนุกดรีมเวิลด์
- โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก
- ค่ายฝึกเขาชนไก่ จ.กาญจนบุรี
- ค่ายศรีประจักษ์ห้องเรียนพิเศษ
- ค่ายลูกเสือหัตถุฒิ
- ค่ายลูกเสือภริทัศน์
- สนามกีฬาจันทร์เบกษา
- ค่ายคณิตศาสตร์สวนสยาม
- ฐานทัพเรือสัตหีบ จ.ชลบุรี
- ค่ายห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิตฯ จ.ชลบุรี
- ค่ายสิ่งแวดล้อมแสมสาร

ส่วนที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผลเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

- 1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ/ กิจกรรม ตามขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่ โรงเรียนกำหนด
- 1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้ง ความก้าวหน้า อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงาน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อม ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การ จัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบ ในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละ กิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 4 มาตรฐาน สำหรับ รายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจาก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของ สำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มาตรฐาน คือ

1. คุณภาพของผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งประกอบไปด้วย 12 ตัวบ่งชี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง